

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
	GUIA ACADÉMICA N°1	

GUIA ACADEMICA: GRADO QUINTO

DOCENTES:

YISSEL MARIA SEGURA PALACIOS correo: matematicas.yisselsegurap06@gmail.com **GRADO 5-1**

SULMA YULIE CASTAÑO IDARRAGA correo: mategeoest2020@gmail.com **GRADOS 5-2, 5-3 y 5-4**

MARTHA CECILIA CANTILLO VIERA correo: marthaceciliacantilloviera@gmail.com **GRADOS 5-5 y 5-6**

COMUNIDAD ACADEMICA: **MUNDO MATEMATICO Y TECNICO**

AREAS QUE LA INTEGRAN: **Matemáticas, Estadística, Geometría y Saber Matemático**

CICLO 2 GRADO 5 SEMESTRE: 1

FECHA DE REALIZACIÓN DEL 04/05 AL 13/05 FECHA MÁXIMA DE ENTREGA 15/05.



PRESENTACION.

Apreciado estudiante, la situación actual nos invita a cambiar y ver la vida desde otra perspectiva, es por eso que con tu esfuerzo, el apoyo de tu familia y nuestro acompañamiento todo se superará. Las docentes del grado quinto hemos realizado una serie de trabajos orientados a mejorar tu aprendizaje y desempeño en el área, ya hicimos nuestra parte, ahora necesitamos que hagas la tuya y las realices, obviamente no estarás solo en este proceso puedes contar en todo momento con nuestra ayuda y la de tus padres.

PAUTAS O INSTRUCCIONES

1. Organiza en casa un horario de estudio y un espacio apropiado para leer, analizar y resolver las actividades propuestas.
2. Leer muy bien y seguir las instrucciones dadas para solucionar correctamente las actividades propuestas.
3. Todas las actividades que aquí se planteen deberán solucionarse en el cuaderno de **matemáticas** o **saber matemático** en forma individual y bien organizada, se envían las imágenes sean escaneadas o fotos bien claras y en orden a los correos de las docentes antes mencionadas según el grupo.

El asunto debe indicar: Guía N°1 - Nombre completo y Grado.

4. Los días que corresponda la asesoría virtual, aprovecha para presentar tus dudas sobre la guía de aprendizaje a la docente.
5. La evaluación de la actividad será con base a las respuestas que cada estudiante suministre en las diferentes preguntas.

Logros esperados:

Identificar las operaciones que se deben realizar para dar respuesta a una situación problema.

Manejar los conceptos básicos de la Estadística y aplicarlos en el desarrollo de las actividades.

Identificar y clasificar las figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.

COMPETENCIAS

Comunicación Matemática

Representación y Modelación Matemática

OBJETIVOS

Explicar y verificar la validez lógica de los procedimientos utilizados en la solución de actividades y problemas matemáticos y del diario vivir.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Profundización sobre las propiedades de los números naturales y sus operaciones.

Conceptos básicos: definición de estadística, población y muestra.

Conceptos básicos: definición, recta, semirrecta y segmento.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los temas trabajados en clase y los apuntes de tus cuadernos te servirán para el trabajo a desarrollar.

Ten en cuenta que en **la solución de un problema** se requiere y se utiliza muchas capacidades básicas como: leer, reflexionar, interpretar, planificar el proceso de resolución, establecer estrategias y procedimientos, modificar el plan si es necesario, comprobar la solución si se ha encontrado, hasta la comunicación de los resultados (respuesta).

EJERCICIOS

Lee con atención para realizar las operaciones necesarias y escribe la respuesta.

1. Daniel le prestó \$100.000 a su amigo Juan y éste se los devolvió pagándole cuotas de \$15.000 diarios, durante 8 días. Según la anterior situación responde:

- ¿Cuánto dinero le ha pagado Juan a David en 4 días? (Valor 0.25)
- ¿Cuánto pagó Juan en total? (Valor 0.25)
- ¿Cuánto recibe Daniel de interés por prestarle el dinero a Juan? (Valor 0.25)

2. Luis compró un televisor que le costó \$ 1.999.000 y lo pagó durante varios meses. Cada mes pagó \$ 385.000. Responde:

- Si Luis pagó el televisor en 6 cuotas mensuales, ¿cuánto pagó en total por el televisor? (Valor 0.25)
- ¿Cuánto pagó Luis de interés por la compra del televisor? (Valor 0.25)
- Si Luis compra el televisor de contado, debe pagar al almacén: _____ (Valor 0.25)
- Si el padre de Luis le ayuda con la mitad del costo del televisor para pagarlo de contado, ¿Cuánto le corresponde pagar a Luis? (Valor 0.25)

Cuando realizamos una **ENCUESTA**, es fundamental comprender el significado de los siguientes términos estadísticos:

POBLACION: es el conjunto escogido para obtener la información necesaria de una situación por medio de la encuesta.

MUESTRA: es una parte o subconjunto que se toma de la población estadística.

VARIABLE: Son cada uno de los aspectos que caracterizan a la población, objeto de estudio.

Ejemplo: Unos estudiantes del grado sexto del colegio Fe y Alegría la Cima quiere averiguar a los estudiantes del grado 11 del mismo colegio, cual es la carrera profesional que desean continuar una vez se gradúen como bachilleres. Para ello, realizaron la encuesta a 120 estudiantes.

Completa el cuadro identificando: la población, muestra, variable, datos.

POBLACION	Los estudiantes del grado 11° del colegio Fe y Alegría la Cima o Los estudiantes del colegio Fe y Alegría la Cima.
MUESTRA	Los 120 estudiantes del grado 11 del colegio Fe y Alegría la Cima
VARIABLE	La carrera profesional escogida

3. En cada uno de los siguientes enunciados identifica y escribe: **la población, muestra y variable**. Como el anterior ejemplo.

A. Jorge es muy aficionado al deporte, desea hacer una encuesta en el barrio Jardín de Medellín para averiguar cuál es el deporte preferido por los jóvenes entre los 11 y 14 años de edad. Para ello realiza una encuesta a 200 jóvenes. (Valor 0.75)

POBLACION	
MUESTRA	
VARIABLE	

B. Se va a realizar una encuesta a los padres de familia del Barrio San José la Cima, para identificar el número de hijos que conforman cada familia. Se aplicará una encuesta a 500 familias del sector. (Valor 0.75)

POBLACION	
MUESTRA	
VARIABLE	

Camilo debe realizar un dibujo para la clase de Geometría usando únicamente **segmentos, rectas y semirectas**. Pero él no sabe la diferencia que hay con cada uno de ellos. Aprende con Camilo que son las rectas, segmentos y semirectas y ayúdalo luego a realizar el dibujo para su clase de geometría.



La siguiente figura es una **recta**.



Se representa como recta \overleftrightarrow{AB}

La siguiente figura representa una **semirrecta**.



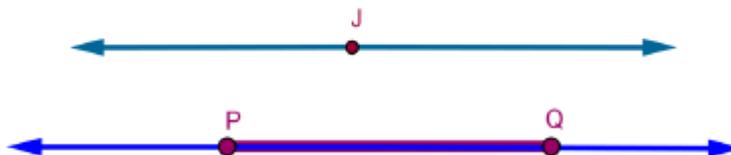
Se representa como semirrecta \overrightarrow{CD}

La siguiente figura representa un **segmento**.



Se representa como segmento \overline{HI}

4. Completa las frases con base a los siguientes gráficos:



A. La recta no tiene _____ ni fin. (Valor 0.2)

B. El _____ J divide la recta en dos partes. Cada una de estas partes es una _____. (Valor 0.2)

C. La parte de la recta comprendida entre, los puntos P y Q es un _____ y se representa como. \overline{PQ} . (Valor 0.2)

5. Identifica en las siguientes líneas, los segmentos, las rectas y las semirrectas, colocando el nombre encima de cada una de ellas. (Valor 0.25)



6. Dibuja la recta, semirrecta o segmento según la notación dada. (Valor 0.75)

Segmento \overline{CB}	Recta \leftrightarrow NM	Semirrecta \rightarrow BD

7. Ahora con base a lo que has aprendido ayuda a Camilo a realizar el dibujo para su clase de geometría usando únicamente segmentos, rectas y semirrectas. (Valor 0.15)

ASESORÍAS: Los días jueves 7 y 14 de mayo en el horario de 12:00 a 1:00 de la tarde. El director de grupo se comunicará con los estudiantes para enviarles el enlace de acceso.

CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Con la elaboración de esta guía se pretende afianzar los contenidos trabajados anteriormente en clase y que sirven de base para próximos temas, además, demostrar sus conocimientos sobre las operaciones básicas, análisis y solución de problemas, conceptos básicos de estadística y geometría.

Practicar la lectura y seguimiento de instrucciones para desarrollar adecuadamente las actividades.

BIBLIOGRAFIA.

<http://bdigital.unal.edu.co/46482/1/8412512.pdf>

<file:///D:/2020/GEOMETRIA/GEOMETRIA%20GUIAS.pdf>