
	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b>  Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314  Del 28 de septiembre de 2005  Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0</p>	
<p align="center"><b>GUIA ACADÉMICA N°2</b></p>		

## GUÍA DE APRENDIZAJE N°2 GRADO: 4° COMUNIDAD: HUMANIDAD, CULTURA Y DESARROLLO HUMANO

### DOCENTES:

Tatiana Zapata [tatiana.zapata.zaza@gmail.com](mailto:tatiana.zapata.zaza@gmail.com)

David Cano [james.cano.rios@gmail.com](mailto:james.cano.rios@gmail.com)

Patricia Yepes: [patryyfeylegria@gmail.com](mailto:patryyfeylegria@gmail.com)

Henry Mosquera: [henrymopa1024@gmail.com](mailto:henrymopa1024@gmail.com)

Mónica Ochoa: [castellanofeyalegrialacima@gmail.com](mailto:castellanofeyalegrialacima@gmail.com)

**COMUNIDAD ACADÉMICA:** HUMANIDAD, CULTURA Y DESARROLLO HUMANO.

**ÁREAS QUE LA INTEGRA:** CASTELLANO, INGLÉS Y LECTURA CRÍTICA.

**SEMESTRE:** 1

**FECHAS (QUE ABARCA LA GUÍA) / DESDE EL 1/06 AL 26/06.**

**PRESENTACIÓN:** En esta guía de aprendizaje, presentamos unas temáticas de profundización y estudio, para que, de manera autónoma y responsable, se apropien y logren la categoría conceptual propuesta en este documento, enfocado en conocer e identificar la estructura de una historieta y las acciones que dentro de ella se ejecutan o sea de los verbos que dentro de la historieta podemos identificar.



**CONOCIMIENTOS PREVIOS:** La lectura y la escritura como elementos base de transferencia de conocimiento en cualquier lengua.

### PAUTAS O INSTRUCCIONES (criterios, logros esperados)

Identificar en inglés los lugares básicos de una ciudad.

Expresar y entender instrucciones en inglés relacionadas con los lugares básicos de la ciudad.

Reconocer las emociones y la estructura de un texto poético

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución Nº 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
	<b>GUIA ACADÉMICA N°2</b>	

Comprende que algunos escritos están compuestos por texto y gráficas, esquemas o imágenes

Interpreta la formación difundida en textos no verbales como caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica

**COMPETENCIAS:** Competencia Lingüística, Pragmática, literaria, textual, gramatical y enciclopédica.

**OBJETIVOS:** Comprender el lenguaje verbal y no verbal en la historieta y las acciones que en este tipo de texto se ejecutan.

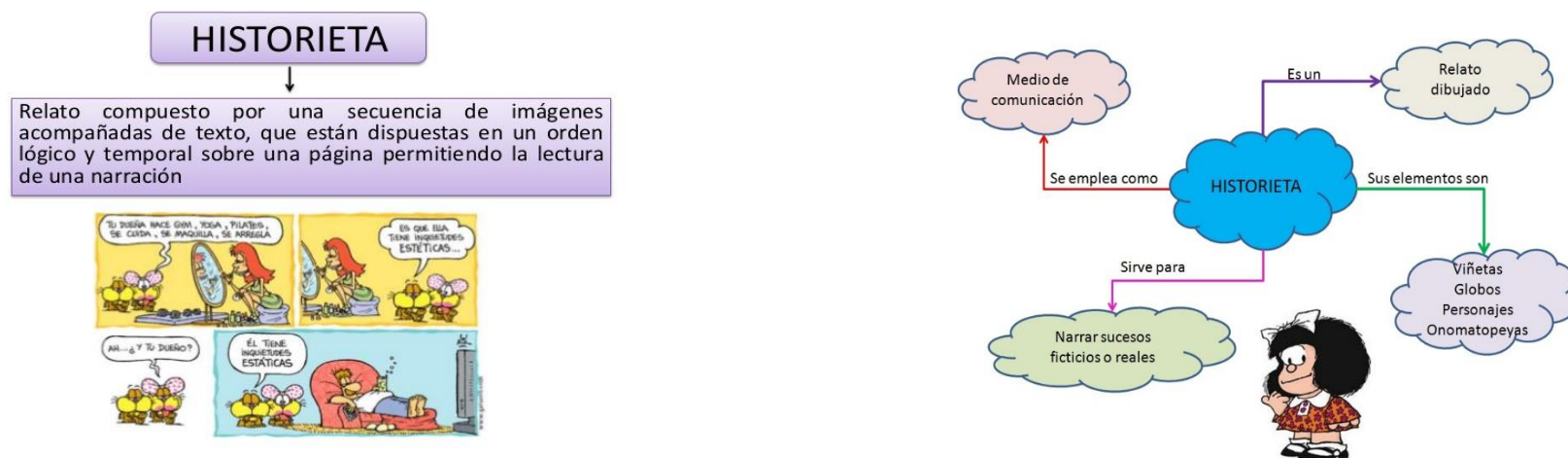
Reconocer que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por textos, sonidos e imágenes

Identificar los aspectos conceptuales y creativos que tienen las historietas, como textos que se componen de imágenes y palabras



## CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

Resuelve las actividades de la 1 a la 5 con ayuda de los siguientes gráficos y contenidos

### LA HISTORIETA







	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°2</b>		



- 1- Escribe la idea central de la historieta
- 2- Escribe el mensaje de la viñeta que más te haya llamado la atención y explica ¿Por qué?
3. Construye tu propia Historieta
- 4- Elabora una lista de 30 palabras que nombren acciones que nosotros realizamos, 10 en cada tiempo: Presente, Pasado, Futuro
5. Dibuja los verbos que encuentres en la historieta

Con ayuda de la siguiente información, resuelve las actividades de la 6 a la 10

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución Nº 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°2</b>		

Lee con atención: puedes responder en tu cuaderno y en las mismas hojas si las imprimiste.

## The Food

### **Los alimentos**

Los alimentos cumplen funciones específicas en nuestro organismo y están agrupados según su función en el organismo de la siguiente manera:

**Alimentos constructores:** sus componentes principales son proteínas de origen animal o vegetal y minerales. En este grupo se encuentran:

Leche, yogurt y quesos, Carnes, pescados y huevos, Legumbres, frutos secos y cereales.

**Alimentos energéticos:** sus principales componentes son hidratos de carbono y grasas que nos proporcionan energía. En este grupo se encuentran:



Aceite y grasas, Frutos secos, Cereales (arroz, harinas, pasta, pan), Azúcar, miel, chocolates y dulces.

**Alimentos reguladores:** aportan fundamentalmente vitaminas y minerales. Tienen una acción antioxidante y regulan los procesos metabólicos. En este grupo se encuentran:

Verduras y frutas frescas, Hígado, lácteos y huevos.

6. Escribe en cada alimento su nombre en inglés, y analiza si es constructor, energético o regulador, además práctica la pronunciación que esta dentro del paréntesis de cada alimento.





	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°2</b>		

									
[pizza] Pizza	[chiis] Queso	[kéik] Torta	[chiken] Pollo	[fish] Pescado	[páinapol] Piña	[cáconot] Coco	[wátermèlon] Patilla	[cárrot] Zanahoria	[lèmon] Limón
									
[áis crim] Helado	[súp] Sopa	[milk] Leche	[iógurt] Yogur	[yús] Jugo	[páp córrn] Crispetas	[ónion] Cebolla	[spaguéti] Pasta	[avokéido] Aguacate	[kiucamber] Pepino
									
[ráis] Arroz	[bréd] Pan	[còrn] Maíz	[potéito] Papa	[létus] Lechuga	[uáter] Agua	[stróberry] Fresa	[jámburger] Hamburguesa		

## 7. Kinds of food


### **Tipos de alimentos**

Existen tres grupos de alimentos que, tomados de manera balanceada, contribuyen a una buena nutrición para mantenerse saludable. Observa el siguiente cuadro y desarrolla el ejercicio.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b>  Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314  Del 28 de septiembre de 2005  Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0</p>	
<b>GUIA ACADÉMICA N°2</b>		



<p style="text-align: center;"><b>Regulating-food</b>  [<i>regiuleitin- fíud</i>]  Alimentos reguladores</p>	<p style="text-align: center;"><b>Body builder-food</b>  [<i>bády biilder- fíud</i>]  Alimentos constructores</p>	<p style="text-align: center;"><b>Energy-food</b>  [<i>énergy- fíud</i>]  Alimentos energéticos</p>
--	---	---


**Observa los alimentos de la imagen y escribe 3 alimentos de cada tipo en inglés.**

<p><b>Regulating foods</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>	<p><b>Body builder foods</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>	<p><b>Energy foods</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>
		

#### 8. Short Answers (respuestas cortas)

Cuando deseo responder de una manera corta en inglés de manera afirmativa respondo **Yes I do**, de lo contrario cuando deseo responder de manera negativa lo hago de la siguiente forma, **No, I don't**, mira el ejemplo para responder las preguntas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
	<b>GUIA ACADÉMICA N°2</b>	

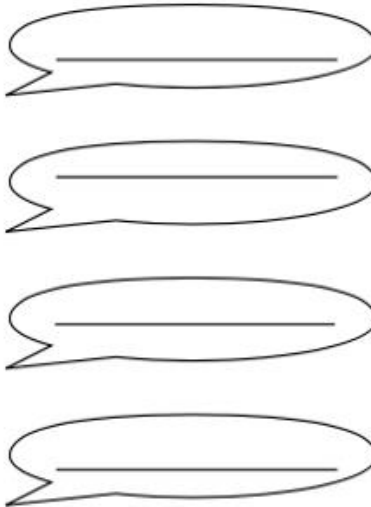


Do you like bananas?

Do you like soup?

Do you like spaguetti?



Do you like pizza?



5

9. Estas son unas de las profesiones más comunes, encuentra su traducción, escríbela en la línea y practica su pronunciación.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°2</b>		



**[priist]**  
Sacerdote



**[tiicher]**  
Profesor/a



**[dáctor]**  
Doctor



**[politishan]**  
Político



**[cashier]**  
Cajero



**[mekanic]**  
Mecánico



**[faiɹfauter]**  
Bombero



**[cuuk]**  
Chef/cocinero





**[nárs]**  
Enfermera



**[plómer]**  
Plomero

10. Escribe en tu cuaderno 3 oraciones en ingles usando las profesiones.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución Nº 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°2</b>		

**ASESORÍAS:** Si como estudiante tienes dudas acerca de las actividades de la guía de aprendizaje, habrá espacios de asesorías virtuales de

7: 00 a 8:00 de la mañana los miércoles. El director de grupo se comunicará con los estudiantes para enviarles el enlace de acceso.

### **CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS:**

Estos temas les proporcionan a los estudiantes un buen apoyo para que poco a poco vayan aprendiendo un idioma nuevo y se familiaricen con él, a la vez que fortalecen conocimientos y avanzan en mejor práctica de su lengua nativa.

En esta guía se ofrecen propuestas importantes frente a la oportunidad de aprovechar las ventajas y beneficios que surgen al dominar la escritura y pronunciación de nuevas palabras en inglés y a su vez reconocer los verbos y la estructura de un tipo de texto tan entretenido como la historieta.

### **BIBLIOGRAFÍA**

[https://www.google.com/search?q=historieta+de+6+vi%C3%B1etas&rlz=1C1CHZL\\_esCO758CO758&sxsrf=ALeKk03j8RhJgWsHFLKkVmG\\_1X9Pj](https://www.google.com/search?q=historieta+de+6+vi%C3%B1etas&rlz=1C1CHZL_esCO758CO758&sxsrf=ALeKk03j8RhJgWsHFLKkVmG_1X9Pj)

[https://www.google.com/search?q=el+verbo&rlz=1C1CHZL\\_esCO758CO758&sxsrf=ALeKk03p01X770OHkljGh5-TB6hQNis1iw:1588885597157&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjte2M1KLpAhVGU98KHdfkDyYQ\\_AUoAXoECBQQA w&biw=1024&bih=489](https://www.google.com/search?q=el+verbo&rlz=1C1CHZL_esCO758CO758&sxsrf=ALeKk03p01X770OHkljGh5-TB6hQNis1iw:1588885597157&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjte2M1KLpAhVGU98KHdfkDyYQ_AUoAXoECBQQA w&biw=1024&bih=489)