
	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b>  Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314  Del 28 de septiembre de 2005  Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0</p>	
<p align="center"><b>GUIA ACADÉMICA N°3</b></p>		

## GUÍA DE APRENDIZAJE N°3 GRADO: 4° COMUNIDAD: HUMANIDAD, CULTURA Y DESARROLLO HUMANO

### DOCENTES SEDE SAN JOSE

Tatiana Zapata [tatiana.zapata.zaza@gmail.com](mailto:tatiana.zapata.zaza@gmail.com)

David Cano [james.cano.rios@gmail.com](mailto:james.cano.rios@gmail.com)

### SEDE N° 3

Patricia Yepes: [patryryfeylegria@gmail.com](mailto:patryryfeylegria@gmail.com)

Henry Mosquera: [henrymopa1024@gmail.com](mailto:henrymopa1024@gmail.com)

Mónica Ochoa: [castellanofeyalegrialacima@gmail.com](mailto:castellanofeyalegrialacima@gmail.com)

**COMUNIDAD ACADÉMICA:** HUMANIDAD, CULTURA Y DESARROLLO HUMANO.



**ÁREAS QUE LA INTEGRA:** CASTELLANO, INGLÉS Y LECTURA CRÍTICA.

**SEMESTRE:** 2

**FECHAS (QUE ABARCA LA GUÍA)** Del 3 al 28 de Agosto

**PRESENTACIÓN:** En esta guía de aprendizaje, presentamos unas temáticas de profundización y estudio, para que, de manera autónoma y responsable, se apropien y logren la categoría conceptual propuesta en este documento, enfocado en abordar competencias en torno al medio ambiente y el párrafo, entre otros.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS:** La lectura y la escritura como elementos base de transferencia de conocimiento en cualquier lengua. Vocabulario simple inglés.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>		

### PAUTAS O INSTRUCCIONES (criterios, logros esperados)

Concientizar la forma en que los estudiantes aprovechan el medio ambiente de una manera sostenible.

Reconocer la estructura del párrafo.

**COMPETENCIAS:** Competencia Lingüística, Competencia enciclopédica, competencias de carácter aptitudinal.

**OBJETIVOS:** Apropiarse del entorno humano como alimento, pero también sostenibilidad y cultura.

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE** ..... **GRADO** .....

### CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

1. Escribe con mucha atención la siguiente información de los artículos y adjetivos en cuaderno de Lengua Castellana y realiza la actividad que esta al final:





### Artículos indefinidos

Se usan cuando nos referimos a algo desconocido. Los artículos indefinidos son:

**un – una – unos – unas**

### Ejemplo:

- Un gato se comió el pan.
- Una niña del colegio.
- Unos perros me asustaron.
- Unas mariposas vuelan.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b>  Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314  Del 28 de septiembre de 2005  Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0</p>	
<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>		

NOMBRE DEL ESTUDIANTE ..... GRADO .....

## ADJETIVOS INDEFINIDOS

Indican una cantidad imprecisa o indeterminada del nombre al que acompañan.

**Ejemplo:** Había **bastantes** personas

### Adjetivos indefinidos

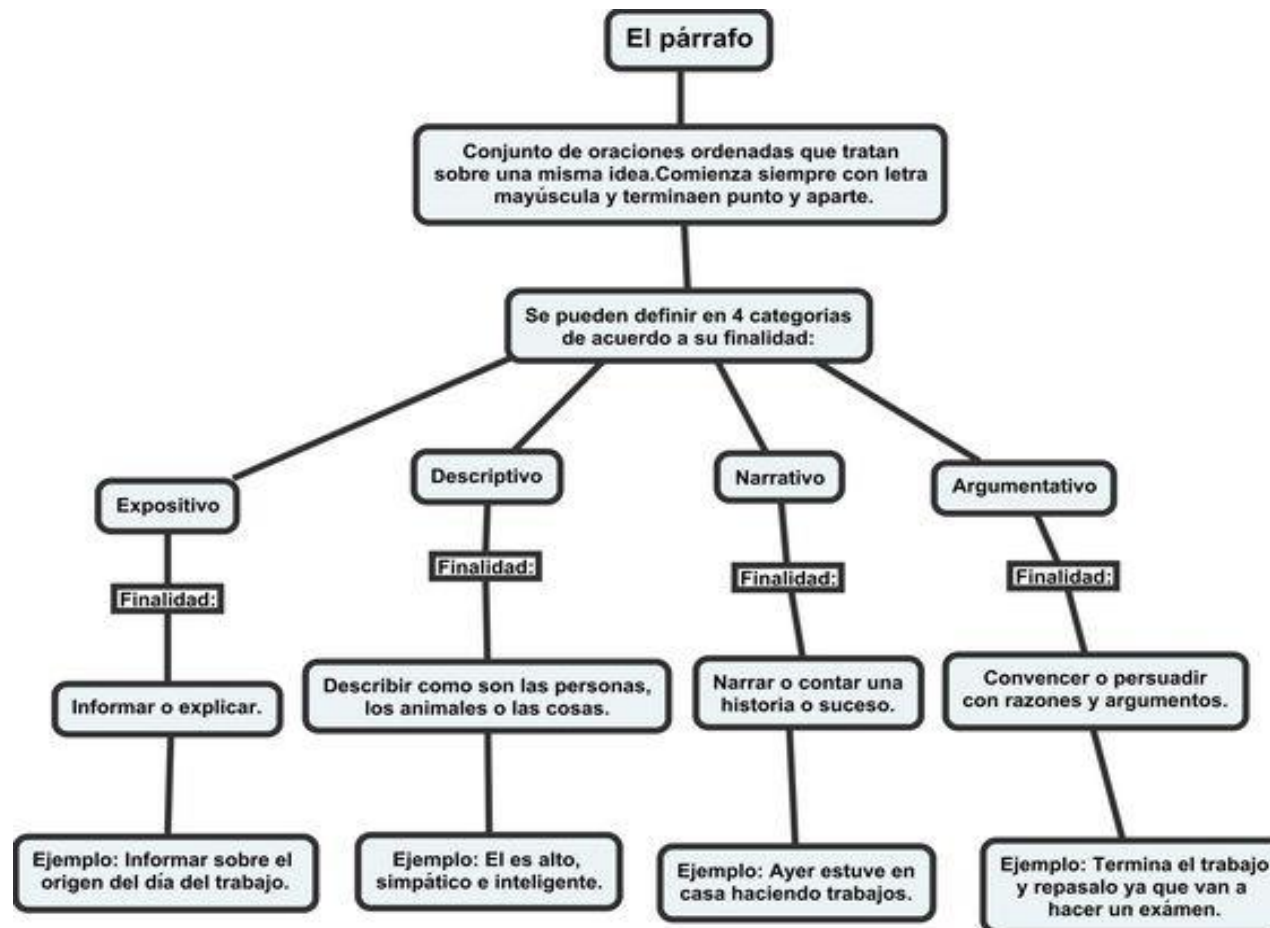
*Algún, alguna, algunos, algunas, bastante, bastantes, cierto, cierta, ciertos, ciertas, cualquier, demasiado, demasiada, demasiados, demasiadas, escasos, escasas, mucho, mucha, muchos, muchas, ningún, ninguna, ningunos, ningunas, poco, poca, pocos, pocas, tal, tales, todo, toda, todos, todas.*



Teniendo en cuenta la información anterior que escribiste en tu cuaderno, construye 10 frases bien estructuradas en las que hables de la importancia de practicar el hábito del ahorro. Las frases deben tener artículos, sustantivos y adjetivos.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b>  Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314  Del 28 de septiembre de 2005  Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0</p>	
<p align="center"><b>GUIA ACADÉMICA N°3</b></p>		

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE .....** **GRADO .....**

**2. Transcribe con buena letra y ortografía el siguiente tema del párrafo en el cuaderno o en hojas de block:**



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b>  Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314  Del 28 de septiembre de 2005  Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0</p>	
<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>		



NOMBRE DEL ESTUDIANTE ..... GRADO .....

## EL PÁRRAFO

Comenzaremos por definir qué es un párrafo: es un **conjunto de oraciones con un solo tema central o idea principal**. Desde el punto de vista formal, un párrafo comienza con una sangría -espacio en blanco, que aleja la primera letra del margen de la página-, y termina con un punto

De acuerdo con la información anterior, selecciona uno de los siguientes temas y sobre el redacta un texto de mínimo 20 líneas donde hables de su importancia, de que tanto lo pones en practica y que problemas se pueden en presentar frente a dicho tema.

Dicho texto debe ser de mínimo tres párrafos, escrito en el cuaderno y en el debes resaltar o subrayar los artículos (color azul), los sustantivos (color amarillo) y adjetivos (color verde)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>		

**NOMBRE ESTUDIANTE .....** **GRADO .....**

**MEDIO AMBIENTE**

**AHORRO**

**LECTURA**

**3. Realiza un dibujo donde representes tres acciones de los seres humanos que impiden que el planeta este sano y explica cada uno de ellos por escrito.**

**Lee con atención y en voz alta el siguiente texto:**



***PALABRAS VIAJERAS***

***Pedro Pablo sacristán***

La primera palabra que existió no sabía viajar. La pobre vivía sola, encerrada en una cabecita. Aparecieron más palabras, y tampoco sabían viajar. **Hasta que un día conocieron una boca y le pidieron ayuda.** La boca escogió a una y sopló con gran fuerza. Y aquel fue el primer viaje de una palabra, y la elegida fue “mamá”.

Muchas otras palabras aprendieron a viajar así. **Saltaban felices de las bocas a las orejas volando a través del aire.** Pero pronto se dieron cuenta de que nunca llegaban muy lejos. Como mucho, con el mayor de los gritos y el viento a favor, algunos cientos de metros ¿Cómo iban a conocer así el mundo con lo grande que es?

Pasaron años y años antes de que conocieran a unas chicas increíbles. **Eran 27 amigas que se hacían llamar Letras,** y se ofrecieron a vestir a cada palabra de forma distinta, para que al viajar se las reconociera fácilmente. Ellas no sabían volar por el aire, pero conocían al señor Lápiz, capaz de pintar cualquier cosa en cualquier sitio. Sin embargo, **Lápiz nunca**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>		

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE .....** **GRADO .....**

**encontraba buenos lugares para que las palabras viajaran**, y a menudo escribía sobre rocas y árboles que nadie podía mover, dejando a las palabras allí atrapadas para siempre.

Y entonces, **cuando las palabras estaban a punto de rendirse y aceptar que nunca podrían viajar lejos**, conocieron al señor Papel. Era ligero y se movía rápido, pero aguantaba firme mucho más que el aire. **Era la forma perfecta de viajar.**

Y así en el papel el lápiz escribió letras, que formaron palabras, que pudieron viajar al otro lado del mundo sin perderse. Y lo que en un principio solo había en la cabeza de unas personas pudo llegar a muchas otras a las que ni siquiera conocían, inventando una maravillosa forma de hacer viajar las palabras que cambiaría el mundo para siempre: la lectura.

**Según la lectura, responde las siguientes preguntas:**

- a. ¿Cuántos párrafos conforman el texto anterior?
- b. En un párrafo explica lo que entendiste del texto
- c. Selecciona dos frases del texto y explica lo que entendiste de cada una
- d. Escribe cinco aspectos positivos de la lectura y cinco que creas que llevan a no ponerla en practica
- e. De 1 a 10 que tanto pones en práctica la lectura y explica por que



**5. Consulta y escribe el significado de las siguientes palabras y escríbelo en el cuaderno:**

**AMBIENTE**

**PROTECCIÓN**

**VIDA**



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
	<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>	

**NOMBRE ESTUDIANTE .....** **GRUPO .....**

**COSECHA**

**DEFENSA**

**ATMOSFERA**

**MONTAÑAS**

**OXIGENO**

**TEMPERATURA**

**VERANO**

**DESECHOS**

**INVIERNO**



**COMPOSTAJE**

### **PUNTOS CLAVE DEL VOCABULARIO MEDIO AMBIENTE INGLÉS**

Ya sea en un ámbito cotidiano o por motivos laborales, el tema del medio ambiente es uno de los más candentes actualmente. ¿Quieres saber defenderte cuando se habla de contaminación, energías renovables y otros aspectos de la naturaleza? ¡Estás en el lugar adecuado! En el artículo “Puntos clave del vocabulario medio ambiente inglés” encontrarás toda la información que necesitas.

### **Vocabulario medio ambiente inglés**



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>		

**NOMBRE ESTUDIANTE .....** **GRUPO .....**

Ya sea porque quieras referirte a algún elemento de la naturaleza o a algo relacionado con la ecología, las energías renovables o los elementos contaminantes, es importante que controles algunas palabras importantes. Aquí va una lista con algunas de ellas, seguro que te serán muy útiles.

## 6. En la naturaleza

**Las siguientes son palabras propias de la naturaleza en inglés, traduce las que no tengan si significado al frente.**

Ecosystem – ecosistema  
 Nature – naturaleza  
 Rain forest – bosque tropical  
 Jungle –  
 Forest – bosque  
 Desert – desierto  
 Meadow –  
 Hills – colinas  
 Cliff –  
 Waterfall –

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
	<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>	

**NOMBRE ESTUDIANTE .....** **GRADO .....**

Shore – costa

Sea level – nivel del mar

Earthquake –

Hurricane –

Storm / thunderstorm – tempestad

### **7. Ecología y energías renovables**

Las siguientes palabras en inglés, son acciones o fuentes de energía que renovable que ayuda a mantener el ambiente en equilibrio o sano, es decir, es la forma de los humanos para ayudar a la naturaleza. Busca su significado. Draw five words Dibuja cinco palabras que más te llamen la atención.

Ecological –

To recycle –

Recycled –



Reforestation –

Wind power –

Solar energy –

Renewable energy –

Ozone layer – capa de ozono

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
	<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>	

**NOMBRE ESTUDIANTE** ..... **GRADO** .....

### 8. Elementos nocivos para el medio ambiente

En esta parte debes escribir en el cuaderno 10 palabras (en inglés con su traducción al español) que creas tú que afecten al medio ambiente, por ejemplo: (**Humo: smoke**) porque no nos permite respirar aire puro.

### 9. Pronombres personales (personal pronouns):

Dentro de los pronombres personales, la lengua inglesa distingue entre pronombres en función de sujeto (subject pronouns) y pronombres en función de objeto (object pronouns).

**I yo**

I am ill.

Yo estoy enfermo.

**You tú, usted**

You are tall.

Tú eres alto. / Usted es alto.

**He él**

He is handsome.

Él es guapo.

EN ESPAÑOL	EN INGLES	SE PRONUNCIA
yo	I	ái
tú, usted	you	iú
él	he	jí
ella	she	xí
ello, ella (animal o cosa)	it	it
nosotros, nosotras	we	uí
vosotros, vosotras, ustedes	you	iú
ellos, ellas	they	deí

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>		

**NOMBRE ESTUDIANTE .....** **GRADO .....**

**She ella**

She is pretty.

Ella es guapa.

**It ello (puede referirse a un animal o cosa, NO a una persona)**

It is cold today.

Hoy hace frío.

**We nosotros**

We are tired.

Nosotros estamos cansados.

**You vosotros, ustedes**



You are angry.

Vosotros estáis enfadados. / Ustedes están enfadados.

**They ellos, ellas**

They are at the cinema.

Ellos están en el cine.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>		

**NOMBRE ESTUDIANTE** ..... **GRADO** .....

**Traduce las siguientes oraciones teniendo en cuenta los pronombres personales.**

Ella ahorra energía:

El cuida el ambiente:

El agua es fuente de vida:

Ellos ahorran energía

10. Realiza la sopa de letras y luego escribe 5 frases sencillas en **Español e Inglés** utilizando los pronombres personales y las palabras de la sopa de letras.

Ejemplo:

Yo cuido los **animales**: I take care the **animals**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA

Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314  
Del 28 de septiembre de 2005  
Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0



GUIA ACADÉMICA N°3

Escribe esas palabras en inglés

- agua
- animales
- biodegradable
- biodiversidad
- contaminación
- deforestación
- desertificación
- desperdicios
- ecología
- emisión
- energía
- erosión
- hábitat
- naturaleza
- planeta
- preservar
- reciclar
- reducir
- reutilizar
- tierra





### ¡Cuidemos nuestro planeta!

Veinte palabras para reflexionar sobre nuestro planeta.

1. Lee las palabras y luego búscalas en la sopa de letras.
2. Marca con una cruz las que no están en la sopa de letras.

G	I	É	J	Ú	F	O	É	Ü									
A	N	I	M	A	L	E	S	Z									
E	E	Ü	Ñ	Í	C	Y	J	I									
C	M	A	G	F	Ü	B	F	K									
O	I	E	N	E	R	G	Í	A									
L	S	Ñ	Í	Z	B	J	Y	B									
O	I	P	L	A	N	E	T	A									
G	Ó	D	E	S	P	E	R	D	I	C	I	O	S	Ú	A	H	R
Í	N	G	X	É	P	R	E	S	E	R	V	A	R	S	G	Á	E
A	R	E	C	I	C	L	A	R	N	Ó	W	P	O	W	U	B	D
B	I	O	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	L	H	A	I	U
É	N	M	N	K	R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	Q	T	C
D	E	S	E	R	T	I	F	I	C	A	C	I	Ó	N	R	A	I
T	I	E	R	A	V	G	N	U	E	E	Z	É	N	O	T	R	

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b>  Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314  Del 28 de septiembre de 2005  Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0</p>	
<p align="center"><b>GUIA ACADÉMICA N°3</b></p>		

### **ASESORÍAS:**

Si como estudiante tienes dudas sobre las actividades de la guía de aprendizaje, habrá espacios de asesorías virtuales los miércoles 5, 12, 19 y 26 de agosto desde las 7:00 de la mañana. El director de grupo se comunicará con los estudiantes para enviarles el enlace de acceso.

### **CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS:**

Estos temas les proporcionan a los estudiantes un buen apoyo para que poco a poco vayan aprendiendo un idioma nuevo y se familiaricen con él, a la vez que fortalecen conocimientos y avanzan en mejor práctica de su lengua nativa.

En esta guía se ofrecen propuestas importantes frente a la oportunidad de aprovechar las ventajas y beneficios que surgen al dominar la escritura y pronunciación de nuevas palabras en inglés y a su vez reconocer los verbos y la estructura de un tipo de texto tan entretenido como la historieta.

### **BIBLIOGRAFÍA**

[https://www.google.com/search?q=historieta+de+6+vi%C3%B1etas&rlz=1C1CHZL\\_esCO758CO758&sxsrf=ALeKk03j8RhJgWsHFLKkVmG\\_1X9Pj](https://www.google.com/search?q=historieta+de+6+vi%C3%B1etas&rlz=1C1CHZL_esCO758CO758&sxsrf=ALeKk03j8RhJgWsHFLKkVmG_1X9Pj)

[https://www.google.com/search?q=el+verbo&rlz=1C1CHZL\\_esCO758CO758&sxsrf=ALeKk03p01X770OHkljGh5-TB6hQNis1iw:1588885597157&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjte2M1KLpAhVGU98KHdfkDyYQ\\_AUoAXoECBQQAaw&biw=1024&bih=489](https://www.google.com/search?q=el+verbo&rlz=1C1CHZL_esCO758CO758&sxsrf=ALeKk03p01X770OHkljGh5-TB6hQNis1iw:1588885597157&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjte2M1KLpAhVGU98KHdfkDyYQ_AUoAXoECBQQAaw&biw=1024&bih=489)

<https://www.slideshare.net/ireloro/walle-bilingual-english-and-spanish-el-medio-ambiente>