
	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</p> <p>Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución Nº 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0</p> <hr/> <p>GUIA ACADÉMICA N°4</p>	
---	--	---

GUIA DE PRENDIZAJE N° 4. GRADO 4º COMUNIDAD: HUMANIDAD, CULTURA Y DESARROLLO HUMANO

DOCENTES SEDE N °3

Patricia Yepes: patryyfeylegria@gmail.com

Monica Ochoa: castellanofeyalegrialacima@gmail.com

Martha Cantillo: marthaceciliacantilloviera@gmail.com

Henry Mosquera: henrymopa1024@gmail.com

DOCENTES SEDE SAN JOSE

Tatiana Zapata tatiana.zapata.zaza@gmail.com

David Cano james.cano.rios@gmail.com

COMUNIDAD ACADEMICA: HUMANIDAD, CULTURA Y DESARROLLO HUMANO.

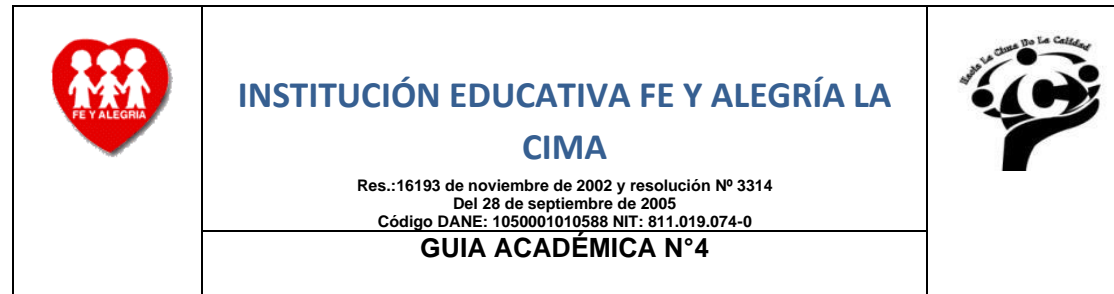
AREAS QUE LA INTEGRAN: CASTELLANO, INGLÉS Y LECTURA CRÍTICA.

SEMESTRE: 2

FECHAS (QUE ABARCA LA GUÍA) Del 7 de Septiembre al 2 de Octubre de 2020

PRESENTACION:

Estimados estudiantes, en la presente guía de aprendizaje, se presentarán unas temáticas generales como la convivencia, la familia y los valores; que se podrán profundizar por medio de la realización de las diferentes actividades y el aprendizaje de los en las asignaturas de inglés, Lengua Castellana y Lectura Crítica. Desde la parte de inglés se trabajarán los miembros de la familia, los animales domésticos y salvajes y los números del 20 al 99 en inglés.



En esta guía de aprendizaje, presentamos unas temáticas de profundización y estudio, para que, de manera autónoma y responsable, realicen su apropiación y así mismo logren identificar los temas propuestos que en este caso están relacionados con la sana convivencia, la familia y los valores por medio de los cuales se transversalizan los temas propios del área y del grado.

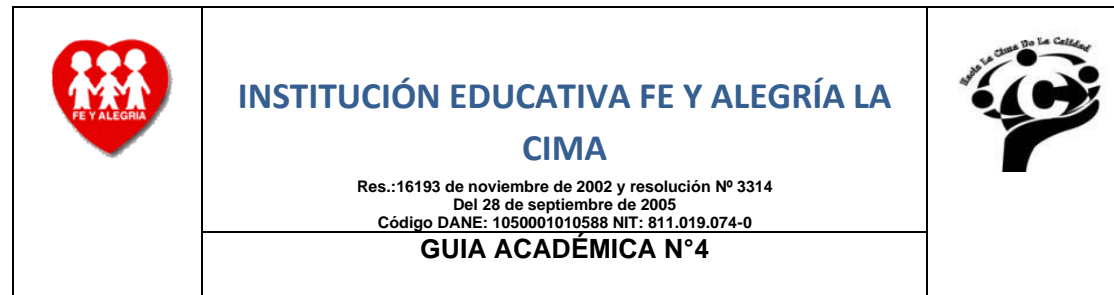
INDICACIONES GENERALES

1. Realiza el trabajo de manera responsable y si no es comprensible, solicita el apoyo de un adulto en casa
2. Lee, analiza y resuelve cada ejercicio en un espacio libre de distractores, sonidos fuertes o personas que interrumpen tu concentración
3. Ante dudas de palabras desconocidas busca en el diccionario o en internet, para mayor comprensión
4. Los días que corresponda la asesoría virtual, aprovecha para presentar tus dudas o preguntas sobre la guía de aprendizaje al profesor

PAUTAS O INSTRUCCIONES (criterios, logros esperados)

Reconocer la importancia de la familia y la formación en valores para la sana convivencia
 Identificar elementos básicos en objetos, lugares, personas para realizar una buena descripción
 Enriquecer su vocabulario y mejorar la redacción a través del trabajo de los sinónimos y antónimos
 Revisa, socializa y corrige sus escritos aplicando aspectos gramaticales, ortografía, signos de puntuación.
 Elabora hipótesis acerca del sentido global de los textos que escucha o lee.

COMPETENCIAS:



Competencia Lingüística, Pragmática, literaria, textual, gramatical y enciclopédica.

OBJETIVOS:

Identificar las características principales de los textos descriptivos

Elaborar resúmenes escritos que den cuenta la comprensión de textos

Reconocer y escribir los sinónimos y antónimos

Comprender el lenguaje oral y escrito sobre los miembros de la familia, números naturales del 20 al 99 y los animales domésticos y salvajes en inglés.

Identificar los valores como base de la buena convivencia

Reconocer a través de las temáticas básicas del área y el grado la importancia de la sana convivencia y el papel fundamental de la familia en nuestra vida

CONOCIMIENTOS PREVIOS Las actividades planteadas se realizarán partiendo de los conocimientos previos que cada estudiante ha adquirido mediante el aprendizaje en la escuela y lo que la sociedad le transmite de una manera positiva para su diario vivir siendo estos espacios la principal fuente para el aprendizaje de nuevos conocimientos y retos para la vida.



CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

Textos descriptivos

El resumen

Sinónimos y antónimos

Miembros de la familia. (members of the family).

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</p> <p>Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución Nº 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0</p> <p>GUIA ACADÉMICA N°4</p>	
---	--	---

Los animales en ingles (the animals in english).
Número del 20 hasta el 99 (number from 20 to 99).

1. Escribe en tu cuaderno de español, con orden y ortografía la información siguiente, incluyendo también los textos donde se explica la descripción de animales, objetos y personas y realiza la actividad correspondiente:

La **descripción** es un discurso (oral o escrito) que detalla y explica las características de un lugar, persona, animal, cosa o situación. Por ejemplo: *Era un lugar enorme, muy luminoso y con una vista privilegiada.*

Es un recurso que se utiliza tanto en textos de ficción como en textos periodísticos o científicos, ya que ayudan a que el lector se imagine la situación descripta.

DESCRIPCIÓN DE OBJETOS

¿Qué es? Tipo de objeto: La lavadora es un electrodoméstico.

electrodoméstico, mueble...

¿Cómo es? Forma, color, Tiene forma de prisma. Normalmente es de color blanco, y está hecha de metal.

tamaño, de qué material está hecha...

¿Qué partes tiene? En la parte frontal superior, tiene un cajón, para poner el detergente. A su lado, se encuentra el botón para programar los lavados....

¿Para qué sirve? Sirve para lavar la ropa sucia y algún tipo de calzado.

©Isabel Bermejo <http://ilapiceromagico.blogspot.com>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA

Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución Nº 3314
Del 28 de septiembre de 2005
Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0

GUIA ACADÉMICA N°4



GUIÓN DESCRIBIR ANIMALES

¿QUÉ ANIMAL ES?

- ¿Cómo se llama? Vaca, perro, gato...
- ¿A qué grupo pertenece? Mamífero, ave, reptil, pez, anfibio, insecto.

¿CÓMO ES?:

- Tamaño: Grande, pequeño
- ¿De qué color es? Gris, verde, azul...
- ¿De qué tiene cubierto su cuerpo? Plumas, pelo, escamas...
- Tiene: patas, alas, aletas, boca, pico, hocico...

¿DE QUÉ SE ALIMENTA?

- Carnívoro, herbívoro, omnívoro.

¿CÓMO SE DESPLAZA?:

- Por el aire, por el mar, por la tierra.

¿DÓNDE VIVE?:

- Selva, granja, río, mar, casa, sabana, desierto.



DESCRIPCIÓN DE PERSONAS: EL RETRATO

Rasgos físicos generales: Sexo, edad, estatura, complexión...

Es un chico joven, fuerte, de mediana estatura.

¿Cómo es? Pelo, piel, cara, ojos, nariz, boca, voz...

Es pelirrojo, tiene la piel clara, los ojos azules como el mar, la nariz chata y los labios finos.

¿Cómo va vestido?

Su forma de vestir es de estilo informal, cómodo, deportivo y moderno.

¿Cómo es su carácter? Rasgos psíquicos



Es un chico risueño, inteligente, algo nervioso e inquieto, y muy creativo.

¿Qué le gusta hacer?

Le gusta el deporte y la lectura, y colabora en tareas de la Biblioteca escolar.

Para aprender más, te invito a ver el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=yusyqsKHCh4>



	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</p> <p style="text-align: center;">Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución Nº 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0</p>	
<p>GUIA ACADÉMICA N°4</p>		

a. Observa la siguiente imagen y escribe en un pequeño texto lo más detallado posible, todo lo que en ella observas. (Usa el recurso de la descripción)



b. Lee el siguiente texto y realiza el dibujo lo más parecido posible a lo que en él se describe.

Mi familia es grande. Vivo con mis padres. Mi mamá es empresaria y mi papá trabaja en un banco. Tengo dos hermanas, Alicia y Mercedes. También tengo dos hermanos, Javier y Hernán. Todos nos llevamos muy bien. Alicia es la mayor de todos. Ella es inteligente y le gusta leer libros. Mercedes es la menor y le gusta ver televisión. Javier es necio y a veces es travieso. Javier es un buen niño.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</p> <p>Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución Nº 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0</p>	
<p>GUIA ACADÉMICA N°4</p>		

A Hernán le gustan los deportes y él es muy chistoso. Yo soy alto y creativo. Nosotros visitamos a nuestros tíos y a nuestros primos a veces. En vacaciones vemos a los abuelos. Ellos son estrictos y muy amables.

2. Transcribe a tu cuaderno con orden y ortografía, la información de las siguientes imágenes:

CÓMO HACER UN BUEN RESUMEN

Resumir consiste en expresar con las propias palabras las ideas principales, del texto que queremos reducir.


Al resumir, no se tendrán en cuenta los detalles, pero sí los datos necesarios para que la información sea completa.

El resumen tiene que ser breve y debe integrar y relacionar las ideas. Debe tener unidad y sentido.

Para resumir bien hay que seguir unos pasos:

1 Leer el texto tantas veces como sea necesario hasta su total comprensión, utilizando el diccionario si hiciera falta.



3 Realizar un esquema o un mapa conceptual con las ideas principales.



2 Subrayar las ideas principales y comprobar que lo subrayado tiene unidad y sentido.

4 Redactar con nuestras propias palabras, de forma clara y precisa, las ideas principales enlazándolas con nexos de forma que exista ilación en el contenido.

www.juntadeandalucia.es/averroes

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</p> <p>Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución Nº 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0</p> <p>GUIA ACADÉMICA N°4</p>	
---	--	---

Lee con atención el siguiente texto

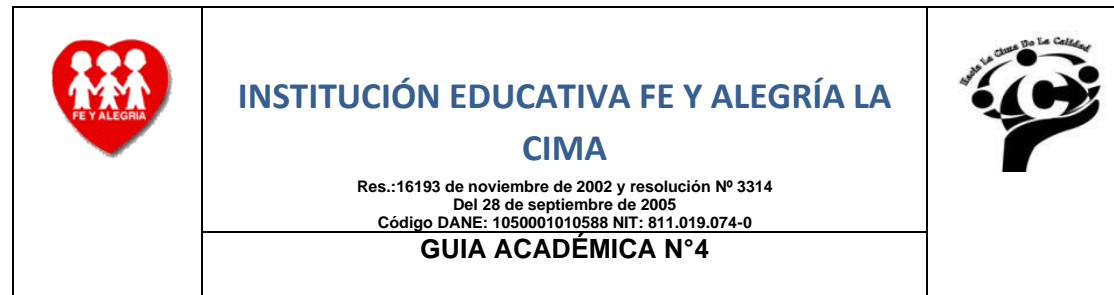
Había una vez un joven príncipe que tenía un secreto que ni él mismo conocía: siendo un bebé, **había sido embrujado por un antiguo enemigo del reino**. Era un hechizo muy extraño, pues su único efecto era que conseguía enfadar al príncipe cada vez que oía una palabra secreta.

Pero aquella palabra era tan normal, y estaba tan bien elegida, **que siempre había alguien que la decía**. Así que el príncipe creció con fama de enfadarse muy fácilmente, sin que nadie llegara nunca a sospechar nada.

Lo malo es que, como le pasa a todo el mundo, **cuando se enfadaba terminaba metiendo la pata**. Gritaba o hacía lo primero que se le venía a la cabeza, que casi siempre era la peor de las ideas. Y eso, en alguien que mandaba tanto, era un

Las condiciones de un buen resumen

- **Brevedad**
 - El resumen se ciñe a datos e ideas esenciales.
- **Exactitud**
 - El resumen debe recoger con precisión el contenido del texto.
- **Exhaustividad**
 - El resumen ha de contener todas las ideas importantes del texto.
- **Objetividad**
 - El resumen debe limitarse a condensar las ideas expuestas por el autor del texto.



problema muy gordo. Sus errores causaban tantos problemas que el clamor de los habitantes del reino se elevó con tal fuerza que... ¡salió de su propio cuento! y un montón de diminutos personajes acabaron discutiendo con el escritor de aquella historia.

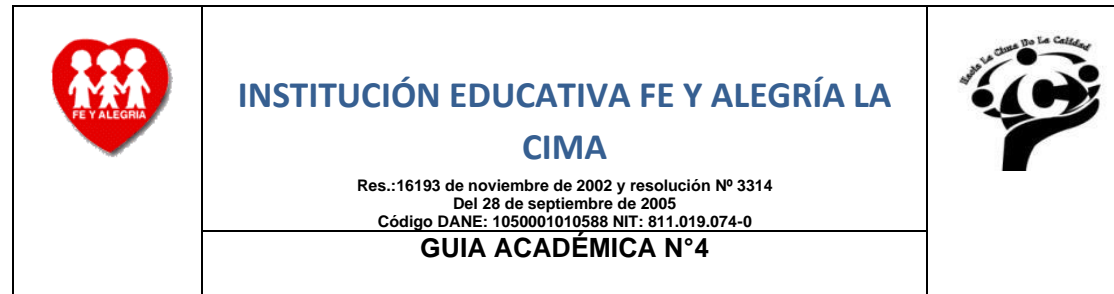
- ¿A quién se le ocurre ponernos un príncipe así? ¡Con lo bien que vivíamos antes!
- ¡Esto es injusto!
- Este escritor no tiene corazón ¡Se va a enterar de lo que es bueno!
- Ahora sabrá lo que es vivir con alguien así... ¡vivirá en nuestro reino hasta que lo arregle!

Y, entre gritos y protestas, **los personajes secuestraron al escritor para llevarlo al cuento**. Allí descubrió el sorprendido escritor lo duro que era aguantar los gritos del príncipe y sus decisiones precipitadas. Porque cuanto más se equivocaba, más se enfadaba, y más volvía a equivocarse. **Intentó de todo para calmarlo**, pero el hechizo funcionaba perfectamente, y solo consiguió llevarse gritos y castigos.

- **Menuda tontería hice inventando aquel hechizo solo porque yo estaba enfadado ese día**. Si hubiera escrito las palabras secretas o la forma de anularlo, ahora podría arreglarlo todo- se dijo el escritor-. Pero ya no controlo el cuento, y **mucho menos el humor del príncipe...**

Y vaya si no lo hacía. Ese mismo día estaba junto al príncipe cuando le atacó su mal humor. Al buscar alguien con quien desatar su furia se fijó en el escritor y este, muerto de miedo, solo pudo recordar las palabras de un viejo hechizo de congelación de uno de sus cuentos. **Al instante el príncipe quedó encerrado en un enorme bloque de hielo y rápidamente el escritor fue apresado por los guardias**. Estos lo dejaron allí mismo, delante del príncipe, para que recibiera su castigo cuando el bloque se derritiera.

Pero para entonces el enfado del príncipe ya había pasado, y aquella fue la primera vez en años en que uno de sus enfados no había provocado ningún problema. El príncipe era el primero al que molestaban las tonterías que él mismo hacía cuando estaba enfadado, y se sintió feliz de haber descubierto una forma de evitarlas. Los siguientes días mantuvo al escritor a su lado para que pudiera congelarlo cuando le llegaran sus enfados, y en unas semanas él solo aprendió a



controlarse para no hacer ni decir nada mientras estuviera enfadado. **De esta forma consiguió acertar en sus decisiones y el reino volvió a ser un lugar próspero y feliz.**

¿Y el escritor? Pues, aunque estaba feliz siendo famoso en el nuevo reino que ahora dirigía tan bien el príncipe, **se dio cuenta de que tenía que arreglar muchas de las historias que había escrito mientras estaba enfadado.** Y así volvió a su antiguo escritorio, con la firme intención de escribir y hacer las demás cosas importantes solo cuando estuviera de buen humor.



Si quieres aprender mas sobre el tema del resumen, te invito a ver el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=vuuagyKU55Y>

a. Realiza el resumen del cuento en tu cuaderno

b. Transcribe un párrafo del texto anterior, señala 10 palabras que más te llaman la atención y luego con esas palabras realiza una sopa de letras.

c. Escribe cinco acciones que ayuden a la sana convivencia

3. Escribe en tu cuaderno el contenido de la siguiente imagen con buen orden y ortografía y si tienes posibilidad, observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=vuuagyKU55Y>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA	
Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0		
GUIA ACADÉMICA N°4		

SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

• SINÓNIMOS:

Son aquellas palabras que se escriben diferente y significan lo mismo.

bella-hermosa rápido-veloz alegre-feliz

• ANTÓNIMOS:

Son aquellas palabras que se escriben diferente y su significado es opuesto.

bonito-feo trabajador-flojo lento-rápido



SINÓNIMOS			ANTÓNIMOS		
DE ESTAS DOS PALABRAS, ELIGE LA QUE SEA EL SINÓNIMO DE LA PALABRA DEL CENTRO (EL MISMO SIGNIFICADO).			DE ESTAS DOS PALABRAS, ELIGE LA QUE SEA EL ANTÓNIMO DE LA PALABRA DEL CENTRO DEL SIGNIFICADO CONTRARIO.		
CONTENTO	TRISTE	FELIZ	CONTENTO	TRISTE	
HORRIBLE	HERMOSO	BONITO	HORRIBLE	HERMOSO	
DIFÍCIL	SENCILLO	FÁCIL	DIFÍCIL	SENCILLO	
DÉBIL	FUERTE	FLOJO	DÉBIL	FUERTE	
EXTENSO	CORTO	LARGO	EXTENSO	CORTO	
FEO	BELLO	GUAPO	FEO	BELLO	
DIFICULTAD	SOLUCIÓN	PROBLEMA	DIFICULTAD	SOLUCIÓN	
OSCURIDAD	CLARIDAD	LUZ	OSCURIDAD	CLARIDAD	
JOVEN	ANTIGUO	VEJE	JOVEN	ANTIGUO	
PEQUEÑO	ENORME	GRANDE	PEQUEÑO	ENORME	
CHILLAR	CALLAR	GRITAR	CHILLAR	CALLAR	
ECONÓMICO	CARO	BARATO	ECONÓMICO	CARO	
DESPACIO	FUGAZ	RÁPIDO	DESPACIO	FUGAZ	

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</p>	
<p align="center">Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución Nº 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0</p>		
<p align="center">GUIA ACADÉMICA N°4</p>		

a. Escribe el sinónimo y el antónimo de cada una de las siguientes palabras

- * Diversión
- * Orden
- * Escuchar
- * Seguridad
- * Confianza
- * Responsabilidad
- * Respeto
- * Paz
- * Belleza
- * Tranquilidad

4. Realiza un crucigrama con 12 valores y a cada uno escríbele su respectivo significado

Recorta, pega y describe 4 imágenes relacionadas con la sana convivencia y los valores.

5. Identifica el valor en cada imagen y escríbele dos sinónimos y dos antónimos



SINONIMOS



ANTÓNIMOS



SINONIMOS

ANTONIMOS



	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</p> <p style="text-align: center;">Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0</p>	
<p>GUIA ACADÉMICA N°4</p>		



SINONIMOS

ANTONIMOS



SINÓNIMOS

ANTONIMOS



Si deseas aprender más, te invito a ver siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=148UXakrNpA>

Los siguientes enlaces, son videos de You Tube, los cuales te ayudaran a resolver los ejercicios. En caso no puedas acceder a internet, observa el siguiente esquema y haz lo posible por estar en las asesorías virtuales, los miércoles, para resolver tus dudas

<https://www.youtube.com/watch?v=qC57fK8bYeA>

<https://www.youtube.com/watch?v=EY41HH1Albs>

<https://www.youtube.com/watch?v=w9Dg9iJgA5I>

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</p> <p>Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución Nº 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0</p> <hr/> <p>GUIA ACADÉMICA N°4</p>	
---	--	---

MIEMBROS DE LA FAMILIA. (MEMBERS OF THE FAMILY).

aunt (ant) - tía

brother (bróder) - hermano

brother-in-law (bróder in ló) - cuñado

children (children) - hijos

cousin (kósin) - primo/a

dad, daddy (dád, dádi) - papi, papito

daughter (dóter) - hija

daughter-in-law (dóter in ló) - nuera

father (fáder) - padre

father-in-law (fáder in ló) - suegro

first-born (férst-bórn) - primogénito

goddaughter (god dóter) - ahijada

godfather (god fáder) - padrino

godmother (god máder) - madrina

godson (gód son) - ahijado

grandchildren (gránd children) - nietos

granddaughter (gránd dóter) - nieta

grandfather (gránd fáder) - abuelo

grandmother (gránd máder) - abuela

grandparents (gránd párents) - abuelos

grandson (gránd son) - nieto

great-grandfather (gréit gránd fáder) - bisabuelo

great-grandmother (gréit gránd máder) - bisabuela

great-grandparents (gréit- gránd párents) - bisabuelos

husband (jásband) - esposo

mom, mommy (mam, mámi) - mami, mamita

mother (máder) - madre

mother-in-law (máder in ló) - suegra

nephew (néfiu) - sobrino

niece (niis) - sobrina

only child (óunli cháild) - hijo/a único/a

orphan (órfan) - huérfano

parents (pérents) - padres

sister (sister) - hermana

sister-in-law (sister in ló) - cuñada

son (san) - hijo

son-in-law (san in ló) - yerno

stepdaughter (stép dóter) - hijastra



stepfather (stép fáder) - padrastro

stepmother (stép máder) - madrastra

stepson (stép son) - hijastro



uncle (ankl) - tío

wife (uáif) - esposa

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA	
Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución Nº 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0		
GUIA ACADÉMICA N°4		

LOS ANIMALES - THE ANIMALS:



Español	Inglés	Se lee
Águila	Eagle	/ ígel /
Avestruz	Ostrich	/ óstrich /
Buey	Ox	/ ocs /
Burro	Donkey	/ dónki /
Cabra	Goat	/ gout /
Cangrejo	Crab	/ crab /
Cebra	Zebra	/ siba* /
Cobaya	Guinea pig	/ guine pig /
Erizo	Hedgehog	/ hedchhog /
Hurón	Ferret	/ fé:ret /
Insecto	Insect	/ ínset /
Jabalí	Wildboar	/ uáild bo:* /
Lombriz	Worm	/ uórm /
Mariquita	Ladybird	/ léidiberd /
Español	Inglés	Se lee
Medusa	Jellyfish	/ gélifish /
Mosquito	Mosquito	/ mousquitou /
Orca	killer whale	/ kile*uéil /
Oso panda	Panda bear	/ pánda bee* /
Oveja	Sheep	/ ship /
Pavo	Turkey	/ tárki /
Pollo	Chicken	/ chíken /
Pulpo	Octopus	/ óctopus /
Rata	Rat	/ rat /

	<h2>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</h2>	
<p>Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución Nº 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0</p>		
<h3>GUIA ACADÉMICA N°4</h3>		

Serpiente	Snake	/ snéik /
Tiburón	Shark	/ shark /
Toro	Bull	/ bul /
Vaca	Cow	/ cáo /
Yegua	Mare	/ me* /
Español	Inglés	Se lee
Araña	Spider	/ spáide* /
Ballena	Whale	/ uéla* /
Caballo	Horse	/ hors /
Cerdo	Pig	/ pig /
Ciervo	Deer	/ díer /
Conejo	Rabbit	/ rábit /
Delfín	Dolphin	/ dólfín /
Elefante	Elephant	/ élefant /
Foca	Seal	/ si:ol /
Gallina	Hen	/ hen /
Gallo	Cock	/ coc /
Gato	Cat	/ cat /
Gorila	Gorilla	/ gorila /
Hámster	Hamster	/ hámste* /
Hormiga	Ant	/ ant /



Español	Inglés	Se lee
Jirafa	Giraffe	/ giráf /
León	Lion	/ láion /
Lobo	Wolf	/ uof /

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA	
Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución Nº 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0		
GUIA ACADÉMICA N°4		

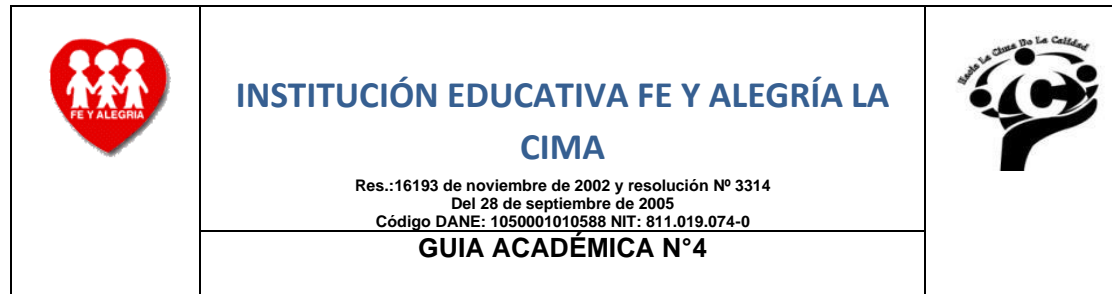
Loro	Parrot	/ párot /
Mariposa	Butterfly	/ báterflai /
Mono	Monkey	/ máнки /
Mosca	Fly	/ flái /
Murciélago	Bat	/ bat /
Oso	Bear	/ bee* /
Pájaro	Bird	/ berd /
Pato	Duck	/ dak /
Perro	Dog	/ dog /
Pez	Fish	/ fish /
Ratón	Mouse	/ máuz /
Zorro	Fox	/ fox /

NÚMERO DEL 20 HASTA EL 99 (NUMBER FROM 20 TO 99).

A partir del número veinte, los números en inglés siguen una estructura fácil de recordar. Lo único que se debe memorizar es la manera de escribir las decenas del número en cuestión.

De esta manera, si queremos decir un número situado entre estos, simplemente debemos coger la

Número	Se escribe	Se pronuncia
20	Twenty	Twenty
30	Thirty	Thirty
40	Forty	Forty
50	Fifty	Fifty
60	Sixty	Sixty
70	Seventy	Seventy
80	Eighty	Eighty
90	Ninety	Ninety



decena a la que pertenecen y añadirle el número de unidades. Por ejemplo:

43: forty-three

78: seventy-eight

23: twenty-three

65: sixty-five

39: thirty-nine

ACTIVIDADES O EJERCICIOS:

6. Con los temas anteriores, elabora una lotería o una ruleta, una escalera o un dominó. (Esta actividad será presentada para la feria de la ciencia).

7. Relaciona con una flecha o raya cada número con su nombre en inglés.

25.

forty-eight

96.

Ninety

33.

fifty-five

84.

twenty-five

41.

sixty-seven

75.

trirty three

67.

ninety-six

90.



eighty-four

55.

forty-one

48.

seventy five

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</p> <p>Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0</p> <p>GUIA ACADÉMICA N°4</p>	
---	--	---

8. Teniendo en cuenta el siguiente vocabulario sobre los valores en inglés: Relaciona con una flecha o raya el valor relacionado con la gráfica.

ESPAÑOL	INGLÉS
AMOR	LOVE
RESPETO	RESPECT
TOLERANCIA	TOLERANCE
RESPONSABILIDAD	RESPONSIBILITY
PAZ.	PEACE
INTELIGENCIA.	INTELLIGENCE
PACIENCIA.	PATIENCE
AMABLE	FRIENDLY
HONESTIDAD	HONESTY
ALEGRÍA	JOY
JUSTICIA	JUSTICE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA

Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314
Del 28 de septiembre de 2005
Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0

GUIA ACADÉMICA N°4



a)

1 - I SOLVE MY PROBLEMS WITH TOLERANCE.



b)

2 - I LOVE MY FAMILY.



c)

3 - I LIVE HAPPY WITH MY FATHER, MY BROTHER AND MY PET.



d)

4 - GREETING TO MY GRANDFATHER.



e)

5 - RESPECT FOR MY COMPANIONS.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA
CIMA**

Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución Nº 3314
Del 28 de septiembre de 2005
Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0

GUIA ACADÉMICA N°4



9. Resuelve en ingles la sopa de letra con los siguientes animales: tortuga, perro, oveja, conejo, cerdo, gallina, pato, águila, burro, gato:

THE ANIMALS



koko1koko.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA

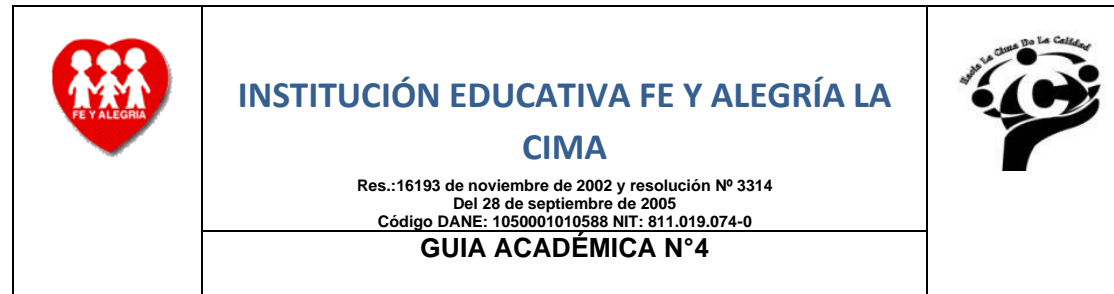
Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314
Del 28 de septiembre de 2005
Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0

GUIA ACADÉMICA N°4



10. Escribe en inglés que debes hacer en cada uno de los casos para solucionarlo.

<p>5</p> <p>JUEGO CON ALGUNOS DE MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>	<p>6</p> <p>NO ESPERO MI TURNO</p>	<p>7</p> <p>NO ESCUCHO A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>
<p>8</p> <p>NO TRABAJO EN EL AULA</p>	<p>9</p> <p>NO CUMPLO CON MIS TAREAS</p>	<p>10</p> <p>NO COLABORO CON EL BUEN CLIMA DEL AULA</p>
<p>11</p> <p>QUIERO IMPONER MIS OPINIONES</p>	<p>12</p> <p>LES PONGO SOBRENOMBRES OFENSIVOS A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>	<p>13</p> <p>YO COLABORO PARA QUE LA BUENA CONVIVENCIA REINE EN EL AULA ★★★★ COMODÍN ★★★★★</p>



ASESORÍAS

Si como estudiante tienes dudas sobre las actividades de la guía, habrá espacios de asesorías virtuales los miércoles 9, 16, 23 y 30 de septiembre, desde las 7:00 de la mañana. El director de grupo se comunicará con los estudiantes para enviarles el enlace de acceso.

CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Estos temas les proporcionan a los estudiantes un buen apoyo para que poco a poco vayan aprendiendo el idioma y a familiarizarse con él.

Esta guía brinda las oportunidades de aprovechar las ventajas y beneficios que surgen al dominar la escritura y pronunciación de los miembros de la familia, los números naturales del 20 al 99 y los animales en inglés, en la vida cotidiana de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA.

<https://www.elabueloeduca.com/aprender/ingles/animales/animales.html>

<https://www.saberespractico.com/ingles/miembros-de-la-familia-en-ingles/>

<https://aprenderingles.org/numeros-en-ingles/>

<https://www.ejemplos.co/ejemplos-de-descripcion/#ixzz6WcaOrSIQ>

https://co.pinterest.com/pin/199425089733614923/?nic_v2=1a1hx81Cf

<https://lincolnrsantos.blogspot.com/2017/11/como-hacer-un-buen-resumen.html?m=0>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/un-enfado-incontrolable>