

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>		

## GUIA N° 3 CICLO II GRADO 5° COMUNIDAD HUMANIDAD, CULTURA Y DESARROLLO HUMANO.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE ..... GRADO .....

### DOCENTES:

**Monica Ochoa Correa (5°1, 5°2, 5°3 y 5°5)** [castellano2021sede3@gmail.com](mailto:castellano2021sede3@gmail.com) y blog <https://monicaochoa.jimdofree.com>

**Mary Tejada (5°4)** [maryfeyalegria@gmail.com](mailto:maryfeyalegria@gmail.com) y blog <https://marytdelsoco.blogspot.com/>

**Henry Mosquera** [henrymopa2410@gmail.com](mailto:henrymopa2410@gmail.com) y blog <http://henrymopa1024.blogspot.com/>

**Fabián Torres** [grupofealegria3.6@gmail.com](mailto:grupofealegria3.6@gmail.com) y blog [fabianescuelan3lacima2020.blogspot.com](http://fabianescuelan3lacima2020.blogspot.com)

**COMUNIDAD ACADEMICA:** Humanidad, Cultura y Desarrollo Humano

**AREAS QUE LA INTEGRAN:** Castellano, Lectura Crítica e Inglés

**SEMESTRE: 1 PERIODO 1**

**FECHAS (QUE ABARCA LA GUÍA) / DESDE EL 5 AL 23 DE Abril**

### PRESENTACION

Apreciados estudiantes, para continuar con el propósito de aprendizaje en el presente año, continuaremos con la segunda guía de aprendizaje, que tiene como fin desarrollar competencias Lingüísticas, Enciclopédicas, Textuales, Semánticas Sociolingüísticas; por medio del aprendizaje de las temáticas de **Reglas de acentuación, Pronombres personales, El sustantivo y sus clases, El verbo y sus tiempos verbales; y desde la parte de inglés Los animales, preguntas con wh, verbo to be, números ordinales y cardinales.**

Esta guía está organizada, de manera que, a partir de una lectura analítica y comprensiva de un texto escrito, los estudiantes se apropien de los conceptos y adquieran las competencias esperadas, desarrollando actividades de conceptualización, construcción escrita, completación de información, agilidad mental y expresión creativa.

### INDICACIONES GENERALES

1. Realiza el trabajo de manera responsable y si no es comprensible, solicita el apoyo de un adulto en casa
2. Lee, analiza y resuelve cada ejercicio en un espacio libre de distractores, sonidos fuertes o personas que interrumpan tu concentración
3. Ante dudas de palabras desconocidas busca en el diccionario o en internet, para mayor comprensión
4. Los días que corresponda la asesoría virtual, aprovecha para presentar tus dudas o preguntas sobre la guía de aprendizaje al profesor

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>		

## PAUTAS O INSTRUCCIONES

### APRENDIZAJES

Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.

Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso.

Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.

### COMPETENCIAS

Lingüística, Enciclopédica, Textual, Semántica Sociolingüística

### OBJETIVOS

Reconocer los elementos generales de la acentuación ortográfica

Identificar qué son los verbos, tiempos y conjugaciones correctas en el uso del lenguaje cotidiano

Aprender los pronombres personales y su uso en el lenguaje oral y escrito

Identificar las clases de sustantivos en textos escritos

Identificar qué son los animales, preguntas con WH, verbo to be, números ordinales y cardinales en inglés en el uso del lenguaje cotidiano.

Fortalecer la comprensión y utilización de los animales, preguntas con WH, verbo to be, números ordinales y cardinales en oraciones sencillas en inglés, aumentando su vocabulario y la destreza para el uso adecuado del diccionario.

### CONTENIDOS

**Reglas de acentuación**

**Pronombres personales**

**El sustantivo y sus clases**

**El verbo y sus tiempos verbales**

**Los animales, preguntas con wh, verbo to be, números ordinales y cardinales en inglés.**

### CONOCIMIENTOS PREVIOS

Lee con atención los siguientes contenidos y resuelve las actividades:

#### 1. EL ACENTO EN LAS PALABRAS

Las palabras se dividen en sílabas. La sílaba es un grupo de letras o una letra que se pronuncia con un solo golpe de voz.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
	<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>	

Ves-ti-do      Man-te-qui-lla      Fal-da      Pez

a. Separa por sílabas las siguientes palabras y escribe en número, la cantidad de sílabas que tiene (observa el ejemplo)

PALABRA	SEPARACIÓN POR SÍLABAS	NÚMERO DE SÍLABAS
CARRO	CA - RRO	2
TELEVISOR		
ESPEJO		
TORTA		
CUADERNO		
LÁPIZ		
BIBICLETA		
MURCIELAGO		
JUGO		
AMIGOS		
IMPRESORA		

Según el número de sílabas, las palabras se pueden clasificar en:

- Monosílabas, son las palabras que tienen una sola sílaba. Ejemplo: pan, sol y mes.
- Bisílabas, son las palabras que tienen dos sílabas. Ejemplo: gato, lago y vaso.
- Trisílabas, son las palabras que tienen tres sílabas. Ejemplo: pelota, estufa y calamar.
- Polisílabas, son las palabras que tienen más de tres sílabas. Ejemplo: lagartija, camarote y estudiante.

b. Teniendo en cuenta la clasificación de las palabras según su número de sílabas, ubica las siguientes palabras en el espacio que corresponda. Observa con atención el ejemplo:

LUZ    ASTRONAUTA    COMETA    LUNA    ESTRELLAS    ESPACIO    MARTE  
 ASTRO    SATÉLITE    SOL    UNIVERSO    PLANETA    AÑO    TIEMPO

MONOSÍLABAS	BISÍLABAS	TRISÍLABAS	POLISÍLABAS
LUZ			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>		

### Tipos de acento:

El acento en una palabra es la mayor intensidad de la voz en una de las sílabas cuando la pronunciamos y de acuerdo con esto, se encuentra:

**Acento prosódico:** No lleva tilde, pero sí lleva acento (fuerza en una sílaba), por ejemplo: color, ventana, pastel, mesa.

**Acento ortográfico:** lleva tilde, se establece con mayor claridad el lugar del acento, por ejemplo: balón, papá, balcón, pájaro, mágico, matemáticas.

### EJERCICIOS Y ACTIVIDADES

**c. Lee el siguiente texto y escribe en tu cuaderno de trabajo 8 palabras que tengan acento prosódico y todas las palabras con acento ortográfico que encuentres en éste (puedes escribirlas en lista o si las escribes en el mismo región, recuerda separar las palabras por comas)**

Había sido convocada la reunión en el centro para asistir luego del almuerzo, mas poca gente tenía nervios para comer en momentos como este. Los jefes de familia preocupados por los más pequeños, las madres preocupadas por sus hijos, los hombres preocupados por sus mujeres. La inquietud se arrastraba ansiosa.

La tensión y el pánico que tan evidentemente se hacían notar en los rostros de los demás eran causados por la reciente desaparición de algunos miembros de la comunidad. Dichas desapariciones habían ocurrido en el pasado, los ancianos contaban historias que hablaban de una serie de eventos sobrenaturales que acabaron con la vida de antiguos compañeros hace algunos años ya. Vidas que no regresarán, y todo parecía indicar que esto estaba ocurriendo nuevamente.

Los rumores han ido circulando desde el inicio de nuestros días, sobre la existencia de otros seres, inteligencias más avanzadas, y la inminente verdad de que las cosas no son como parecen. Muchas palabras sacrílegas han forrado los muros del pensamiento, muchos cuestionan la existencia de Dios, y comentan que la aparición de nuestra comida y las desapariciones sólo son producto de nuestra falta de perspectiva en algunos asuntos. Tal vez no lo sepamos todo, tal vez no se puede resumir la vida en la existencia de un Dios que todo lo provee y todo lo creó.

Así continuó el día en la colonia de hormigas, mientras en las afueras, un niño recogía su chupeta roja llena de pequeños puntos negros moviéndose desesperados.

Tomado de [necesito un cuento con palabras agudas graves y esdrújulas subrayadas - Brainly.lat](https://brainly.lat/question/1050001010588)

### Las clases de palabras de acuerdo con el acento:

Las palabras se clasifican en:

**Agudas:** son aquellas que llevan el acento en la última sílaba, por ejemplo: reloj, nariz, hotel, señor.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
	<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>	

Las palabras agudas llevan tilde cuando terminan en n, s o vocal, por ejemplo: **avión**, **cajón**, **camión**, **mamá**, **maní**, **japonés**.

**Graves:** son aquellas que llevan el acento en la penúltima sílaba, por ejemplo: **conejo**, **camino**, **mariposa**, **chagueta**, libreta.

Las palabras graves llevan tilde cuando terminan en consonantes diferentes a n o s, por ejemplo: **ángel**, **fútbol**, **lápiz**, **trébol**.

**Esdrújulas** llevan el acento en la antepenúltima sílaba y siempre llevan tilde.

Estas palabras siempre llevan tilde, por ejemplo: **fantástico**, **lágrima**, **depósito**, **cáscara**, **brújula**, **pirámide**.

Las palabras **sobresdrújulas** son aquellas palabras en las que se aumenta la voz en la anterior a la antepenúltima sílaba. Estas palabras, al igual que las esdrújulas, siempre llevan tilde, por ejemplo: **cómpromelo**, **difícilmente**, **entregaselo**, **llévatelo**.

**d. Vuelve a leer el texto anterior del punto c, y escribe 2 palabras agudas, 2 palabras graves y 2 palabras esdrújulas que encuentres (con o sin tilde). Puedes usar el siguiente esquema para ubicar las palabras:**

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS
Más	Nuestra	

**Si quieres aprende más sobre el tema de las reglas de acentuación, te invito a ver los siguientes videos**

[El acento: ortográfico y prosódico. - YouTube](#) y [El Acento Prosódico y Ortográfico - YouTube](#)

## LOS PRONOMBRES PERSONALES

**Los pronombres** son palabras que sustituyen al sustantivo y que realizan su misma función dentro de la oración. Hay diversos **tipos** de pronombres.

El pronombre **personal** se utiliza para nombrar a un sustantivo sin utilizar su nombre, bien porque ya se mencionó anteriormente y así evitamos repetirlo, bien porque se sabe perfectamente de quien se trata.

**Yo** no hice nada.

¿**Tú** conoces el Museo de Bellas Artes?

¿**Sandra** conoces el Museo de Bellas Artes?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
	<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>	

**Vos** me podrías ayudar a llevar las maletas al cuarto.      ***Camilo** me podrías ayudar a llevar las maletas al cuarto.*

**Ella** es mi profesora de Historia.      ***Ana** es mi profesora de Historia.*

Cuando llegamos, **él** ya se había ido.      *Cuando llegamos, **Pedro** ya se había ido.*

**Nosotros** no tenemos la culpa.

**Ellos** son estudiantes de Derecho, no de Ingeniería.      ***Esteban y Mario** son estudiantes de Derecho, no de Ingeniería.*

**Ellas** jugarán en nuestro equipo porque son muy buenas.      ***María y Sonia** jugarán en nuestro equipo porque son muy buenas.*

Los pronombres personales, se clasifican en:

Persona	Número	
	Singular	Plural
1ª	Yo	Nosotros / -as
2ª	Tú	Vosotros / -as
3ª	Él / Ella	Ellos / -as

La primera persona se refiere a la persona que habla

La segunda persona se refiere a la persona que escucha

La tercera persona se refiere a la persona de la que se habla

Si quieres aprende más sobre el tema de las reglas de acentuación, te invito a ver el siguiente video [Pronombres Personales | CASTELLANO | Video educativo para niños - YouTube](#)

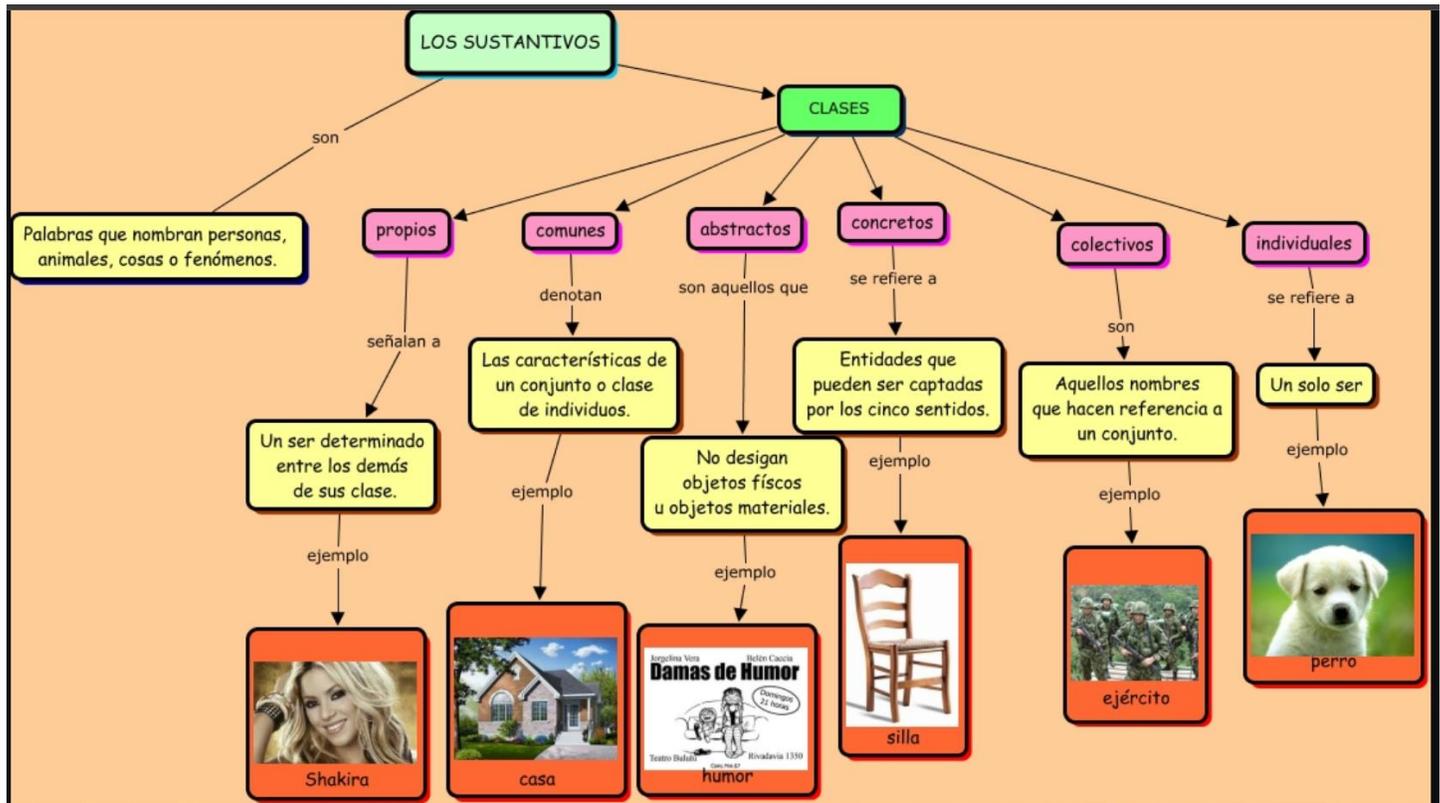
2. Teniendo en cuenta lo aprendido sobre los pronombres personales, escribe en el cuadro F (falso) o V (verdadero) si la palabra que está más oscura en cada frase es un pronombre personal. Observa el ejemplo

- |    |                            |  |
|----|----------------------------|--|
| 1) | <input type="checkbox"/> F | Mientras trabajo puedes esperarme en <b>el</b> jardín      |
| 2) | <input type="checkbox"/> V | <b>Tú</b> tienes la culpa de lo que ha ocurrido            |
| 3) | <input type="checkbox"/>   | <b>Él</b> fue a jugar y todavía no ha regresado            |
| 4) | <input type="checkbox"/>   | <b>El</b> camión es nuevo y está limpio                    |
| 5) | <input type="checkbox"/>   | <b>Ella</b> es inteligente, la empresa le subirá el sueldo |
| 6) | <input type="checkbox"/>   | Nosotros estamos <b>muy</b> contentos                      |
| 7) | <input type="checkbox"/>   | <b>El</b> pájaro está loco                                 |

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b>  Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314  Del 28 de septiembre de 2005  Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0</p>	
<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>		

## LOS SUSTANTIVOS Y CLASIFICACIÓN

Observa y lee con atención la información del siguiente mapa conceptual:



3. De acuerdo con la información del tema de sustantivo, escribe en tu cuaderno de trabajo 2 sustantivos propios, 2 sustantivos comunes, 2 sustantivos abstractos, 2 sustantivos concretos, 2 sustantivos colectivos y 2 sustantivos individuales.

## EL VERBO: LAS FORMAS VERBALES

Las palabras con que designamos las cosas (sustantivos) y sus cualidades (adjetivos) no siempre son suficientes para hablar de todo lo que nos rodea.

Los seres vivos, las cosas, los objetos e incluso las ideas y los pensamientos no son algo estático, están casi siempre en movimiento, en continua actividad: el perro corre y ladra, nuestra hermanita se enfada y llora, el boli pinta, la pelota bota, el timbre suena, etc. Estas palabras *-corre, ladra, enfada, llora, pinta, bota, suena-* expresan esa actividad de los seres vivos y las cosas. Son verbos.

**LOS VERBOS SON LA CLASE DE PALABRAS QUE UTILIZAMOS PARA EXPRESAR ACCIONES, ESTADOS Y PROCESOS.**

La mayor parte de los verbos expresan una acción que realiza un sujeto:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>		

Ese perro **ladraba** mucho      Alberto **cocina** muy bien

Pero también pueden expresar un cambio o proceso:

Los plátanos **maduran** enseguida    Tus padres **se pusieron** muy contentos

O el estado en que se encuentra dicho sujeto:

La tele **estaba** averiada    Luis **sigue** enfadado

### EL TIEMPO VERBAL

Las formas verbales expresan el tiempo en el que se sitúa la acción (pasado, presente o futuro).

Las formas de pasado expresan que la acción ocurre en un tiempo anterior al momento en que se habla:

Esa película la **vimos** el año pasado

Las formas de presente expresan que la acción ocurre en el momento en que se habla:

Mi reloj no **funciona**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>		

Las formas de futuro expresan que la acción ocurre en un tiempo posterior al momento en que se habla:

La cena **estará** lista dentro de un rato

**4. Escribe en el cuaderno de español, las oraciones de la imagen Buscando Verbos y completa los espacios con los verbos que correspondan. Puedes usar verbos en pasado, presente y futuro siempre y cuando no cambien la lógica de las oraciones. O si gustas y tienes la posibilidad de sacar copia o imprimir la imagen, completa el verbo que hace falta y pega la hoja en el cuaderno.**

**Si quieres ampliar la información de los verbos, te invito a observar los siguientes videos; siempre y cuando puedas hacerlo desde tu casa con los recursos que tengas en tu hogar:**

<https://www.youtube.com/watch?v=F31XS-rjABA>

<https://www.youtube.com/watch?v=xCK3JVp1yRQ>

**CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:** LOS ANIMALES, PREGUNTAS CON WH, VERBO TO BE, NÚMEROS ORDINALES Y CARDINALES EN INGLÉS.

Observa los videos de los siguientes links los cuales te ayudaran a resolver los ejercicios. En caso no puedas acceder a internet, observa el siguiente esquema y haz lo posible por estar en las asesorías virtuales para resolver tus dudas:

[https://www.youtube.com/watch?v=EY41HH1Albs&ab\\_channel=lunacreciente](https://www.youtube.com/watch?v=EY41HH1Albs&ab_channel=lunacreciente)

[https://www.youtube.com/watch?v=DMMrBNBCCQE&ab\\_channel=AlejoelConejoquesabeINGL%C3%89S](https://www.youtube.com/watch?v=DMMrBNBCCQE&ab_channel=AlejoelConejoquesabeINGL%C3%89S)

[https://www.youtube.com/watch?v=i-3kGNbZUXE&ab\\_channel=AlejoelConejoquesabeINGL%C3%89S](https://www.youtube.com/watch?v=i-3kGNbZUXE&ab_channel=AlejoelConejoquesabeINGL%C3%89S)

### BUSCANDO VERBOS

Completa la frase con el verbo que creas que corresponde.



1. Tú \_\_\_\_\_ en el campo de mañana a noche.
2. A ella le \_\_\_\_\_ tomar el sol en la playa.
3. Nosotros \_\_\_\_\_ en el parque con nuestros amigos.
4. Él \_\_\_\_\_ a su hijo cuando hace los deberes.
5. Juan y Marta \_\_\_\_\_ la tele en la habitación.
6. Él siempre \_\_\_\_\_ en bicicleta al cole.
7. Ella \_\_\_\_\_ hace la comida para toda la familia.
8. El perro \_\_\_\_\_ al gato por toda la casa.
9. Mi padre se \_\_\_\_\_ temprano cada día.
10. Ella \_\_\_\_\_ el periódico en la terraza.
11. Yo \_\_\_\_\_ la leche en una taza de colores.
12. Nosotros \_\_\_\_\_ a la escuela en autobús
13. Él \_\_\_\_\_ los juguetes en el armario.
14. Nosotros \_\_\_\_\_ a la escuela en autobús

aulapt.org

**PRESENTE**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
	<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>	

[https://www.youtube.com/watch?v=rlh-XnGLtjo&t=69s&ab\\_channel=AlejoelConejoquesabeINGL%C3%89S](https://www.youtube.com/watch?v=rlh-XnGLtjo&t=69s&ab_channel=AlejoelConejoquesabeINGL%C3%89S)

## LOS ANIMALES (THE ANIMALS).

[https://www.youtube.com/watch?v=EY41HH1Albs&ab\\_channel=lunacreciente](https://www.youtube.com/watch?v=EY41HH1Albs&ab_channel=lunacreciente)

### LOS ANIMALES (THE ANIMALS).

ESPAÑOL	INGLÉS	SE LEE	ESPAÑOL	INGLÉS	SE LEE
Ballena	Whale	/ uéla* /	Águila	Eagle	/ ígel /
Araña	Spider	/ spáide* /	Avestruz	Ostrich	/ óstrich /
Caballo	Horse	/ hors /	Buey	Ox	/ ocs /
Cerdo	Pig	/ pig /	Burro	Donkey	/ dónki /
Ciervo	Deer	/ díer /	Cabra	Goat	/ gout /
Conejo	Rabbit	/ rábit /	Cangrejo	Crab	/ crab /
Delfín	Dolphin	/ dólfin /	Cebra	Zebra	/ siba* /
Elefante	Elephant	/ élefant /	Cobaya	Guinea pig	/ guine pig /
Foca	Seal	/ si:ol /	Erizo	Hedgehog	/ hedchhog /
Gallina	Hen	/ hen /	Hurón	Ferret	/ fé:ret /
Gallo	Cock	/ coc /	Insecto	Insect	/ ínset /
Gato	Cat	/ cat /	Jabalí	Wildboar	/ uáild bo:* /
Gorila	Gorilla	/ gorila /	Lombriz	Worm	/ uórm /
Hámster	Hamster	/ hámste* /	Mariquita	Ladybird	/ léidiberd /
Hormiga	Ant	/ ant /	Águila	Eagle	/ ígel /
Jirafa	Giraffe	/ giráf /	Medusa	Jellyfish	/ gélifish /
León	Lion	/ láion /	Mosquito	Mosquito	/ mousquitou /
Lobo	Wolf	/ uof /	Orca	killer whale	/ kile*uéil /
Loro	Parrot	/ párot /	Oso panda	Panda bear	/ pánda bee* /
Mariposa	Butterfly	/ báterflai /	Oveja	Sheep	/ ship /
Mono	Monkey	/ mánki /	Pavo	Turkey	/ tárki /
Mosca	Fly	/ flái /	Pollo	Chicken	/ chíken /
Murciélago	Bat	/ bat /	Pulpo	Octopus	/ óctopus /
Oso	Bear	/ bee* /	Rata	Rat	/ rat /
Pájaro	Bird	/ berd /	Serpiente	Snake	/ snéik /
Pato	Duck	/ dak /	Tiburón	Shark	/ shark /
Perro	Dog	/ dog /	Toro	Bull	/ bul /
Pez	Fish	/ fish /	Vaca	Cow	/ cáo /
Ratón	Mouse	/ máuz /	Yegua	Mare	/ mé* /

## LOS NÚMEROS CARDINALES Y ORDINALES (THE CARDINAL AND ORDINAL NUMBERS).

Los números en inglés pueden ser de dos tipos: **ordinales y cardinales** y se usan con objetivos diferentes:

- Los o números cardinales, “*cardinal numbers*” son aquellos que usamos para contar, por ejemplo: el uno, el dos, el tres.
- Los números ordinales “*ordinal numbers*” se emplean para indicar el orden de una secuencia, por ejemplo: El cuatro de mayo: 4<sup>th</sup> May.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>		

 mundo primaria

## CARDINAL NUMBERS

0	zero	10	ten	20	twenty
1	one	11	eleven	21	twenty-one
2	two	12	twelve	22	twenty-two
3	three	13	thirteen	23	twenty-three
4	four	14	fourteen	24	twenty-four
5	five	15	fifteen	25	twenty-five
6	six	16	sixteen	26	twenty-six
7	seven	17	seventeen	27	twenty-seven
8	eight	18	eighteen	28	twenty-eight
9	nine	19	nineteen	29	twenty-nine
30	thirty	40	forty	50	fifty
31	thirty-one	41	forty-one	51	fifty-one
32	thirty-two	42	forty-two	52	fifty-two
33	thirty-three	43	forty-three	53	fifty-three
34	thirty-four	44	forty-four	54	fifty-four
35	thirty-five	45	forty-five	55	fifty-five
36	thirty-six	46	forty-six	56	fifty-six
37	thirty-seven	47	forty-seven	57	fifty-seven
38	thirty-eight	48	forty-eight	58	fifty-eight
39	thirty-nine	49	forty-nine	59	fifty-nine
80	eighty	90	ninety		
81	eighty-one	91	ninety-one		
82	eighty-two	92	ninety-two		
83	eighty-three	93	ninety-three		
84	eighty-four	94	ninety-four		
85	eighty-five	95	ninety-five		
86	eighty-six	96	ninety-six		
87	eighty-seven	97	ninety-seven		
88	eighty-eight	98	ninety-eight		
89	eighty-nine	99	ninety-nine		



 mundo primaria

Podemos escribir los **NÚMEROS ORDINALES** como en la imagen, pero también podemos usar las cifras y añadir la terminación *'-th'* para indicar que es un número ordinal.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>		

cifra	inglés	cifra	inglés
1st	first	11th	eleventh
2nd	second	12th	twelfth
3rd	third	13th	thirteenth
4th	fourth	14th	fourteenth
5th	fifth	15th	fifteenth
6th	sixth	16th	sixteenth
7th	seventh	17th	seventeenth
8th	eighth	18th	eighteenth
9th	ninth	19th	nineteenth
10th	tenth	20th	twentieth

### VERBO TO BE (SER O ESTAR)

El verbo TO BE, que en castellano se traduce como SER o ESTAR, en el idioma inglés goza de una particular importancia. Su significado depende del sentido de la oración.

Por ejemplo:

I am a doctor. Soy un doctor. (Se aplica como verbo ser)

I am in my house. Estoy en mi casa. (Se aplica como verbo estar)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
	<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>	

Pronombre	Verbo to be (Afirmativo)	Español
I	am	Yo soy
You	are	Tu eres / Usted es
He	is	Él es
She	is	Ella es
It	is	Eso / Esa es
We	are	Nosotros (as) somos
They	are	Ellos (as) son
You	are	Ustedes son

### PREGUNTAS CON WH:

Las preguntas con wh- son aquellas que sirven para obtener información específica sobre un tema, persona o situación determinada. Este tipo de preguntas en inglés se hacen con palabras que comienzan generalmente por *wh*, por ejemplo: *¿What's your name?* ¿Cuál es tu nombre?

**What?**

- ¿Qué?

**Where?**

- ¿Dónde?

**When**

- ¿Cuándo?

**Who?**

- ¿Quién?

**Why?**

- ¿Por qué?

**Which?**

- ¿Cuál?

**How?**

- ¿Cómo?

### ACTIVIDADES Y EJERCICIOS

TRABAJA EN TU CUADERNO DE INGLÉS:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>		

**6. Escribe los siguientes animales en inglés: pavo, pulpo, águila, conejo, delfín.**

**7. Dibuja los siguientes animales: Sheep, Cow, Hen, Parrot, Fish**

**8. Escribe en español las siguientes oraciones:**

- \* I am happy.
- \* she is tall.
- \* We are in class.
- \* They are in the house.
- \* You are brothers

**10. Escribe en inglés las siguientes preguntas:**

- \* ¿Cuándo hay clase?
- \* ¿Dónde está mi gato?
- \* ¿Cómo te llamas?
- \* ¿Cuál es tu perro?
- \* ¿Quién es él?

### **ASESORÍAS**

Si como estudiante tienes dudas sobre las actividades de la guía de aprendizaje, habrá espacios de asesorías virtuales los jueves 25 de febrero, 4, 11 y 18 de marzo en el horario de 7:00 a 8:00 de la mañana. El director de grupo se comunicará con los estudiantes para enviarles el enlace de acceso.

### **CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**

**Con la realización de este guía de aprendizaje, se espera que los estudiantes:**

Identifiquen y comprendan la posición del acento en las palabras.

Reconozca las clases de palabras y comprenda que cada una de ellas tiene un uso diferente en las oraciones y textos.

Utilice diferentes recursos y mencione las fuentes de información consultadas.

Amplíen su vocabulario en inglés y adquieran más habilidades en la construcción de textos sencillos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA CIMA</b> Res.:16193 de noviembre de 2002 y resolución N° 3314 Del 28 de septiembre de 2005 Código DANE: 1050001010588 NIT: 811.019.074-0	
<b>GUIA ACADÉMICA N°3</b>		

Reconozcan y utilicen los animales, preguntas con WH, verbo to be, números ordinales y cardinales en inglés.

#### **BIBLIOGRAFIA.**

[Pronombres Personales | CASTELLANO | Video educativo para niños - YouTube](#)

[El acento: ortográfico y prosódico. - YouTube](#)

[El Acento Prosódico y Ortográfico - YouTube](#)

[necesito un cuento con palabras agudas graves y esdrújulas subrayadas - Brainly.lat](#)

[Contenidos para aprender | Colombia Aprende](#)

[Los pronombres personales - Lengua Cuarto de Primaria \(9 años\) 】 \(aulafacil.com\)](#)

[MAPA+CONCEPTUAL+LOS+SUSTANTIVOS.jpg \(1112x624\) \(bp.blogspot.com\)](#)

[El Sustantivo y sus clases | Videos Educativos para Niños - YouTube](#)

<https://www.mundoprimaria.com/recursos-ingles/numeros-ingles>

<https://lingokids.com/es/ingles-para-ninos/preguntas-en-ingles>

[https://www.google.com/search?q=ESCRITURA+Y+PRONUNCIACION+DE+PREGUNTAS+CON+WH+PARA+NI%C3%91OS&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwih8nD-truAhXDwVkkHVPPBj8Q\\_AUoAXoECAQQAw&biw=1366&bih=663#imgrc=IWz6MNVXyKNzqM](https://www.google.com/search?q=ESCRITURA+Y+PRONUNCIACION+DE+PREGUNTAS+CON+WH+PARA+NI%C3%91OS&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwih8nD-truAhXDwVkkHVPPBj8Q_AUoAXoECAQQAw&biw=1366&bih=663#imgrc=IWz6MNVXyKNzqM)

<https://www.edufichas.com/ingles/verbo-to-be/>

<https://englishlive.ef.com/es-es/blog/gramatica-ingles/como-hacer-preguntas-en-ingles-wh-questions/>